



**หลักสูตรฝึกอบรมการพยาบาล
เฉพาะทางรูปแบบ
Post Baccalaureate Residency Training**

**สาขาการพยาบาล
อายุรศาสตร์
ระยะวิกฤต**

<https://www.kkh.go.th/nurse//>

หลักสูตรการฝึกอบรมการพยาบาลเฉพาะทางรูปแบบ

Post Baccalaureate Residency Training

สาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : การฝึกอบรมการพยาบาลทางเฉพาะทางรูปแบบ Post Baccalaureate Residency Training สาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

ภาษาอังกฤษ : Post Baccalaureate Residency Training Program in Critical Medical Nursing

2. ชื่อประกาศนียบัตร

ภาษาไทย : ประกาศนียบัตรการพยาบาลเฉพาะทางรูปแบบ Post Baccalaureate Residency Training สาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

ภาษาอังกฤษ : Post Baccalaureate Residency Training Program in Critical Medical Nursing

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบหลักและสถาบันร่วมผลิต/ สถาบันเครือข่าย

กลุ่มภารกิจด้านการพยาบาล โรงพยาบาลขอนแก่น

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนขอนแก่น

4. หลักการและเหตุผล

ในบริบทของสังคมปัจจุบันที่ประชากรต้องใช้ชีวิตอย่างเร่งรีบ ในการทำงานและมีความเป็นอยู่ในชุมชนที่มีสภาพสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษรอบด้านทั้งมลภาวะทางอากาศ ฝุ่นละออง การบริโภคอาหารที่มีสารพิษตกค้าง ส่งผลต่อภาวะสุขภาพประชาชนในระบบทางเดินหายใจและระบบอื่นๆ ทำให้มีผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บซับซ้อนและเข้าสู่ภาวะวิกฤตของชีวิตเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลเป็นจำนวนมาก รวมทั้ง ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ คือมีผู้สูงอายุ 60 ปีขึ้นไปเกิน ร้อยละ 10 และนับวันประชากรไทยจะยังมีอายุสูงขึ้น แนวโน้มของภาวะความเจ็บป่วยของประชากรที่น่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ผู้สูงอายุย่อมมีโอกาสเจ็บป่วยมากกว่าคนอายุน้อย ยิ่งอายุมากก็ยิ่งมีความเสี่ยงที่จะเจ็บป่วยมากขึ้น

ประชากรที่เจ็บป่วยด้วยภาวะวิกฤตและฉุกเฉินย่อมต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิดจากพยาบาลวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถทางการพยาบาลเฉพาะทางขั้นสูงและสามารถใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อเฝ้าระวังการเปลี่ยนแปลงและป้องกันภาวะแทรกซ้อนและทั้งสามารถแก้ไขภาวะวิกฤตที่อาจเกิดขึ้นได้รวมทั้งการฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วย พยาบาลวิชาชีพจึงมีบทบาทสำคัญในทีมสุขภาพที่จะช่วยชีวิตของผู้ป่วยได้ พยาบาลวิชาชีพในหน่วยงานการให้การพยาบาลผู้ป่วย จึงจำเป็นต้อง

ได้รับการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ ให้ทันกับความก้าวหน้าการรักษา พยาบาลจึงจะสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยให้ผ่านพ้นระยะวิกฤตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรการฝึกอบรมการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาพยาบาลจบใหม่ให้ได้เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะที่จำเป็นและสำคัญของการปฏิบัติการพยาบาลทางอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีสมรรถนะการพยาบาลเฉพาะทางที่พึงประสงค์ พร้อมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย มีความภาคภูมิใจในการทำหน้าที่ และเป็นการเพิ่มคุณค่าในการประกอบวิชาชีพ

5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.1 เพื่อจัดการให้เกิดการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมการพยาบาลเฉพาะทางรูปแบบ Post Baccalaureate Residency Training สาขการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตร่วมกับสถาบันร่วมผลิต

5.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะสำหรับพยาบาลวิชาชีพที่จบใหม่ และพยาบาลวิชาชีพในหน่วยงาน

5.3 เพื่อให้พยาบาลวิชาชีพ มีสมรรถนะการพยาบาลเฉพาะทางสาขการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

6. สมรรถนะของผู้ผ่านการอบรมการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขา

สมรรถนะผู้ผ่านการฝึกอบรมการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

สมรรถนะที่ 1 ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย

1.1 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลเฉพาะทางในสาขอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของผู้ป่วย อายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุระยะวิกฤต

1.2 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยใช้ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต การดูแลผู้ป่วยวิกฤตในระยะสุดท้ายของชีวิต กระบวนการยืดชีวิต การงดทำการกู้ชีวิต สิทธิการตาย พันธกรรมชีวิต สิทธิผู้ป่วย

สมรรถนะที่ 2 ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

2.1 สามารถกระทำหัตถการเฉพาะทางสาขคลินิก

2.2 สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อป้องกัน ค้นพบ และจัดการ ภาวะฉุกเฉิน และวิกฤต

2.3 สามารถประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ป่วยที่มีภาวะวิกฤต วางแผน และให้การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ ที่มีปัญหาวิกฤตในระบบต่างๆดังนี้ ภาวะวิกฤตระบบหัวใจและหลอดเลือด , ภาวะวิกฤตในระบบทางเดินหายใจ , ภาวะวิกฤตในระบบประสาท , ภาวะวิกฤตในระบบโลหิตวิทยาและระบบภูมิคุ้มกัน , ภาวะวิกฤตในระบบทางเดินอาหาร , ภาวะวิกฤตในระบบต่อมไร้ท่อ และภาวะวิกฤตระบบไต ได้อย่างเหมาะสม

2.4 สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนอาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแลในระยะวิกฤต

2.5 สามารถเตรียมช่วยแพทย์ และให้การพยาบาลระหว่าง และหลังการตรวจและทำหัตถการ

2.6 สามารถป้องกันและควบคุมการติดเชื้อในโรงพยาบาลและการป้องกันเชื้อดื้อยา

2.7 สามารถจัดการภาวะโภชนาการผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ทั้งผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

2.8 สามารถบริหารยาเฉพาะอย่างสมเหตุผลและปลอดภัย

2.9. สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวระยะท้ายของชีวิตได้อย่างเป็นองค์รวม

2.10 สามารถรับใหม่ ประเมินความรุนแรง จำหน่าย และดูแลต่อเนื่องผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ทั้งผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

2.11. การบันทึกทางการพยาบาล

2.12. การป้องกันอันตรายจากการปฏิบัติงาน (2P safety) ทั้ง Physical and verbal abuse

สมรรถนะที่ 3 ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ

3.1 มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถ

3.2 สนใจใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์วิกฤต

3.3 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ

สมรรถนะที่ 4 ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาวิชาชีพ

4.1 สามารถอธิบายระบบบริการสุขภาพ ระบาดวิทยา เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ผลกระทบของนโยบายต่อระบบสุขภาพ การจัดระบบและทรัพยากรในการให้บริการ และค่าใช้จ่ายในระบบบริการสุขภาพผู้ป่วยวิกฤตได้

4.2 สามารถในการนำ การดูแล และการบริหารจัดการทั้งทีมและทรัพยากรอย่างเหมาะสม

4.3 สามารถริเริ่ม หรือออกแบบการพัฒนาคุณภาพการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการเฉพาะสาขาอายุรศาสตร์วิกฤต

4.4 สามารถในการประสานทีมสุขภาพ เพื่อการวินิจฉัยและรักษาอย่างเหมาะสมและทันที่

4.5 สามารถในการประสานครอบครัว ผู้ดูแล และชุมชน เพื่อการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยวิกฤตอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการดูแลระยะสุดท้าย

4.6 สามารถถ่ายทอดความรู้ที่มีให้แก่ทีมการดูแลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพได้

สมรรถนะที่ 5 ด้านวิชาการและการวิจัย

- 5.1 สามารถในการจัดการข้อมูลจากการปฏิบัติและใช้ข้อมูลจากการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเฉพาะทางเฉพาะโรค
- 5.2 สามารถพัฒนางาน/ โครงการ/ นวัตกรรมการดูแล/ R2R จากงานประจำเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ตามปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในหน่วยบริการ
- 5.3 สามารถศึกษางานวิชาการหรือรายงานวิจัย ประมวลความรู้เฉพาะสาขา/เฉพาะกลุ่ม / เฉพาะโรค และสรุป เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติ และการเผยแพร่
- 5.4 สามารถสืบค้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานการพยาบาล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
- 5.5 สามารถทำโครงการพัฒนาคุณภาพ และการทำ R2R

สมรรถนะที่ 6 ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ

- 6.1 สามารถให้ข้อมูล ให้การปรึกษา และขอคำปรึกษาในการส่งเสริม และการดูแลผู้ป่วยและญาติ
- 6.2 สามารถประสานความร่วมมือในทีมสุขภาพ (collaboration)
- 6.3 มีทักษะการให้ข้อมูลด้านการเจ็บป่วยให้กับผู้ป่วยและญาติเมื่อเกิดอาการรุนแรง
- 6.4 สามารถ mental support ผู้ป่วยและญาติได้อย่างเหมาะสม
- 6.5 มีทักษะในการเจรจาต่อรองและการปฏิเสธ (negotiation)

สมรรถนะที่ 7 ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

- 7.1 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการข้อมูลทางสุขภาพ
- 7.2 สามารถใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อการตรวจ รักษาผู้ป่วยอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ 8 ด้านสังคม

- 8.1 สามารถสร้างเครือข่ายทางสังคมวิชาชีพในสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตได้
- 8.2 ใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตเพื่อประโยชน์สังคมหรือส่วนรวมได้

7. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรฝึกอบรมการพยาบาลเฉพาะทางรูปแบบ Post Baccalaureate Residency Training สาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต ประกอบด้วย 8 ชุดการเรียนรู้ (module) ดังนี้

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 การพยาบาลอายุรศาสตร์วิกฤตอย่างปลอดภัย มีจริยธรรมและมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.1 จริยธรรมและกฎหมายในการดูแลผู้ป่วยระยะวิกฤต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.2 การป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.3 การปฏิบัติการพยาบาลวิกฤตอย่างปลอดภัย

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การทำหัตถการทางอายุรศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.1 การพยาบาลและการทำหัตถการผู้ป่วยอายุรศาสตร์ทั่วไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.2 หัตถการที่เกี่ยวข้องกับการตรวจวินิจฉัยและการรักษาโรคทางอายุรศาสตร์วิกฤต

ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลผู้ป่วยวิกฤต และการดูแลผู้ป่วยวิกฤตที่ต้องใช้เทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.1 การรับผู้ป่วยวิกฤตไว้ในความดูแลและการดูแลต่อเนื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.2 การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตที่ต้องใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูงในการรักษา และการดูแลอย่างต่อเนื่อง

ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลผู้ป่วยทางอายุรศาสตร์ในระยะวิกฤต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.1 การจัดการ ภาวะฉุกเฉิน และวิกฤต ทางอายุรศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.2 การพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะโรคและเฉพาะปัญหาที่พบทางอายุรศาสตร์ ระยะวิกฤต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.3 การพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนอาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแล และการฟื้นฟูสภาพ

ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การจัดการดูแลผู้ป่วยวิกฤตให้มีภาวะโภชนาการที่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.1 การประเมิน และดูแลให้สารอาหารตามความต้องการสารอาหารใน ผู้ป่วยวิกฤต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.2 การประเมิน และดูแลให้สารอาหารผู้ป่วยระยะวิกฤตเฉพาะโรคทางอายุรศาสตร์

ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยวิกฤตในระยะท้ายของชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6.1 การประเมิน และการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวระยะท้าย ของชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6.2 การดูแลให้ครอบครัวของผู้ป่วยให้ปรับตัวกับความสูญเสีย/ ความเศร้าโศก

ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาคุณภาพงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.1 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น วิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการให้การศึกษา และติดตามการดูแล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.2 การสื่อสารการให้การปรึกษา ขอคำปรึกษา และเทคนิคการสอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.3 การบริหารการพยาบาลและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

ชุดการเรียนรู้ที่ 8 นโยบายและระบบสุขภาพ (Policy and Healthcare Delivery System)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8.1 ระบบบริการสุขภาพ ระบาดวิทยา เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ผลกระทบของนโยบายต่อระบบสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8.2 การจัดระบบและทรัพยากรในการให้บริการ และค่าใช้จ่ายในระบบบริการสุขภาพผู้ป่วยวิกฤต

8. รายละเอียดชุดการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้

8.1 รายละเอียดชุดการเรียนรู้

8.2 รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 การพยาบาลวิกฤตอย่างปลอดภัย มีจริยธรรมและมาตรฐาน

แนวคิดของชุดการเรียนรู้

หลักการที่สำคัญที่พยาบาลต้องมีการพยาบาลผู้ป่วยอย่างมีจริยธรรม และมีมาตรฐานบนพื้นฐานวิชาชีพ การป้องกันและควบคุมการติดเชื้อที่จะช่วยลดการแพร่กระจายเชื้อในโรงพยาบาล ลดอัตราการตายและระยะเวลาการพักรักษาตัวในโรงพยาบาล ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ และพยาบาลผู้ให้บริการด้วย

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาระยะวิกฤต โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิ์ของผู้ป่วยวิกฤต กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต
2. ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยใช้ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยวิกฤต ในระยะสุดท้ายของชีวิต กระบวนการยืดชีวิต การงดทำการกู้ชีพ สิทธิการตาย พินัยกรรมชีวิต สิทธิผู้ป่วยและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าว มาใช้ในการดูแลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ป้องกันและควบคุมการติดเชื้อในโรงพยาบาลและการป้องกันเชื้อดื้อยา
4. บริหารยาเฉพาะอย่างเหมาะสมและปลอดภัย
5. ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงความปลอดภัยของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ

สมรรถนะที่คาดหวัง

สมรรถนะที่ 1 ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย

1.1 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตโดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิ์ของผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุระยะวิกฤต

1.2 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยใช้ความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุระยะวิกฤต การดูแลผู้ป่วยวิกฤตในระยะสุดท้ายของชีวิต กระบวนการยืดชีวิต การงดทำการกู้ชีพ สิทธิการตาย พินัยกรรมชีวิต สิทธิผู้ป่วย

สมรรถนะที่ 2 ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

2.6 สามารถป้องกันและควบคุมการติดเชื้อในโรงพยาบาลและการป้องกันเชื้อดื้อยา

2.9 สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวระยะท้ายของชีวิตได้อย่างเป็น

องค์รวม

2.12 การป้องกันอันตรายจากการปฏิบัติงาน (2P safety) ทั้ง Physical and verbal abuse

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.1 จริยธรรมและกฎหมายในการดูแลผู้ป่วยระยะวิกฤต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.2 การป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.3 การปฏิบัติการพยาบาลวิกฤตอย่างปลอดภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.1 จริยธรรมและกฎหมายในการดูแลผู้ป่วยระยะวิกฤต

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การประกอบวิชาชีพการพยาบาลเฉพาะทางผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตต้องใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของผู้ป่วย กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเฉพาะทางโรคทางอายุรศาสตร์

2. ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยใช้ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. งานที่มอบหมาย
5. การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

สื่อการเรียนรู้

- ตำราหลัก

1. มณี อาภานันติกุล, สุปาณี เสนาดีสัย, พิศสมัย อรทัย และวรรณภา ประไพพานิช. (2559). *จริยธรรมในวิชาชีพพยาบาล*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

2. สภาการพยาบาล. (2562). *คู่มือส่งเสริมจริยธรรมสำหรับองค์การพยาบาล : กลไกและการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: จุดทอง จำกัด.

3. กนกวรรณ ฉันทะมงคล. (2562). *จริยธรรมทางการพยาบาล*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

4. สิวลี ศิริโล. (2556). *จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- แหล่งการค้นคว้าอื่น ๆ

<https://www.tnmc.or.th/>

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. งานที่ได้รับมอบหมาย
3. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.2 การป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตมีช่องทางการรับเชื้อโรค และมีโอกาสแพร่กระจายเชื้อโรคไปยังผู้อื่น จากบุคลากรทางการแพทย์ จากการปนเปื้อนของเชื้อทางอุปกรณ์ในการรักษาพยาบาล การใช้ยาปฏิชีวนะอย่างไม่เหมาะสม ดังนั้นการป้องกัน ควบคุมและการลดการแพร่กระจายเชื้อในโรงพยาบาล จะสามารถลดอัตราการตายและระยะเวลาการพักรักษาตัวในโรงพยาบาลของผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตได้

วัตถุประสงค์

หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถป้องกันและควบคุมการติดเชื้อในโรงพยาบาล และป้องกันเชื้อดื้อยา ดังนี้

1. ล้างมืออย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ
2. ใช้ personal protective equipment ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย
3. จัดหอผู้ป่วยและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย
4. จัดการดูแลอุปกรณ์การแพทย์ที่ใช้กับผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย
5. จัดการขณะเคลื่อนย้ายผู้ป่วยติดเชื้อได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. สอนสาธิต
4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
5. การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
6. การฝึกปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

- ตำราหลัก

1. กรมควบคุมโรค. (2550). *คู่มือปฏิบัติเพื่อป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อในโรงพยาบาล*.

มปท.

2. สถาบันบำราศนราดูร กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. (2556). *คู่มือปฏิบัติการป้องกันและควบคุมการติดเชื้อในโรงพยาบาล*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- แหล่งการค้นคว้าอื่นๆ

<https://www.idthai.org/>

<https://www.youtube.com/watch?v=6TulAwJTIV0>

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
3. การปฏิบัติการพยาบาล
4. การเก็บประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.3 การปฏิบัติการพยาบาลวิกฤตอย่างปลอดภัย

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การปฏิบัติการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตอย่างปลอดภัย ป้องกันเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การตกเตียง การติดเชื้อ อยู่โรงพยาบาลนาน เสียชีวิตมาตรฐานการดูแลผู้ป่วยโรคทางอายุรศาสตร์ การติดตาม กำกับและติดตามผลการดูแล ผลลัพธ์ของการดูแลที่ต้องการ

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายและมีทักษะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตอย่างปลอดภัย
2. บริหารยาเฉพาะอย่างเหมาะสมและปลอดภัย
3. ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงความปลอดภัยของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. รายงานตามที่มอบหมาย
5. การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

สื่อการเรียนรู้

- ตำราหลัก

สถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน). (2558). *มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ฉบับเฉลิมพระเกียรติฉลองศิริราชสมบัติครบ 60 ปี (ภาษาไทย)*. กรุงเทพฯ: วันดีจำกัด.

- แหล่งการค้นคว้าอื่นๆ

<https://www.ha.or.th/TH/Home>

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. งานที่ได้รับมอบหมาย
3. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การทำหัตถการทางอายุรศาสตร์

แนวคิดของชุดการเรียนรู้

หัตถการทางอายุรศาสตร์เป็นการรักษาผู้ป่วยโดยมีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆเข้าสู่ร่างกายผู้ป่วย เช่น การใช้เข็มเจาะน้ำจากช่องปอด การใส่สายระบายทรวงอก การฉีดยาเข้าในข้อ การผ่าตัดต่างๆ การเย็บแผล เป็นต้น ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการทำหัตถการทางอายุรศาสตร์เพื่อไม่ให้เกิดภาวะแทรกซ้อนเพิ่มคุณภาพในการดูแล

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความรู้และมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับหัตถการทั่วไปทางอายุรศาสตร์
2. อธิบายความรู้และมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับหัตถการในระยะวิกฤตทางอายุรศาสตร์

สมรรถนะที่คาดหวัง

สมรรถนะที่ 1 ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย

- 1.1 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของผู้ป่วย อายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุระยะวิกฤต

สมรรถนะที่ 2 ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

- 2.1 สามารถกระทำหัตถการเฉพาะทางสาขาศัลยกรรม
- 2.4 สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนอาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแลในระยะวิกฤต
- 2.5 สามารถเตรียมช่วยแพทย์ และให้การพยาบาลระหว่าง และหลังการตรวจและทำหัตถการ
- 2.12 การป้องกันอันตรายจากการปฏิบัติงาน (2P safety) ทั้ง Physical and verbal abuse

สมรรถนะที่ 7 ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

7.2 สามารถใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อการตรวจ รักษาผู้ป่วยอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การทำหัตถการทางอายุรศาสตร์ประกอบด้วยหน่วย 2 การเรียนรู้ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.1 การพยาบาลและการทำหัตถการผู้ป่วยอายุรศาสตร์ทั่วไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.2 หัตถการที่เกี่ยวข้องกับการตรวจวินิจฉัยและการรักษาโรคทางอายุรศาสตร์วิกฤต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.1 การพยาบาลและการทำหัตถการผู้ป่วยอายุรศาสตร์ทั่วไป

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

การทำหัตถการ มีขอบเขตที่กำหนดอย่างชัดเจน ซึ่งพยาบาลจะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบด้วยจริยธรรมของพยาบาลเองว่า ความรู้ทักษะจากประสบการณ์ที่มีนั้น เมื่อกระทำแล้วจะบังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ใช้บริการ และได้รับความปลอดภัยไม่มีภาวะแทรกซ้อน ดังนั้นการกระทำหัตถการ จึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อประโยชน์ที่จะบังเกิดแก่ผู้ใช้บริการเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

- 1.สามารถอธิบายความหมายและมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลการทำหัตถการผู้ป่วยอายุรศาสตร์ทั่วไปได้
2. สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนอาจเกิดขึ้นในระหว่างการทำหัตถการทางอายุรศาสตร์ได้
3. สามารถเตรียมช่วยแพทย์ และให้การพยาบาลระหว่าง และหลังการตรวจและทำหัตถการได้

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. การฝึกปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. งานที่ได้รับมอบหมาย
3. Case study
4. การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.2 หัตถการที่เกี่ยวข้องกับการตรวจวินิจฉัยและการรักษาโรคทางอายุรศาสตร์ วิกฤต

แนวคิดของชุดการเรียนรู้

ปัจจุบันหัตถการทางอายุรศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจและวินิจฉัยและการรักษาผู้ป่วย มีความทันสมัยมากขึ้น ดังนั้นพยาบาลจะต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ดังกล่าว เพื่อจะเตรียมช่วยแพทย์ในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆเพื่อรักษาผู้ป่วย เช่น การทำหัตถการ Central line หัตถการ A-line การวัดประเมินค่า Hemodynamic monitoring เป็นต้น

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. สามารถอธิบายความหมายและมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับ หัตถการที่เกี่ยวข้องกับการตรวจวินิจฉัยและการรักษาโรคทางอายุรศาสตร์วิกฤต
2. สามารถเตรียมช่วยแพทย์ และให้การพยาบาลระหว่าง และหลังการตรวจและทำหัตถการได้

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. การฝึกปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. งานที่ได้รับมอบหมาย

ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลผู้ป่วยวิกฤต และการดูแลผู้ป่วยวิกฤตที่ต้องใช้เทคโนโลยี

แนวคิดของชุดการเรียนรู้

การดูแลผู้ป่วยในภาวะวิกฤต มีเป้าหมายหลักโดยทั่วไปในระยะแรกเพื่อให้ผู้ป่วยรอดชีวิต ปัญหาความเจ็บป่วยที่คุกคามต่อชีวิตได้มีการนำเอาเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในการรักษา เพื่อให้มีชีวิตรอดยืนยาวขึ้นและจำเป็นต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ผู้ป่วยมีชีวิตรอดและป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นได้จากโรคและการรักษา

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ปฏิบัติการรับใหม่และการประเมินผู้ป่วยวิกฤตได้อย่างเหมาะสม
2. ปฏิบัติการวางแผนการจำหน่ายได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม
3. ปฏิบัติการส่งต่อ การดูแลต่อเนื่องได้อย่างเหมาะสม

4. บันทึกทางการแพทย์พยาบาลผู้ป่วยวิกฤตได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม
5. ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการข้อมูลทางสุขภาพได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม
6. ใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อการตรวจและรักษาผู้ป่วยอย่างปลอดภัยและมี

ประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่คาดหวัง

สมรรถนะที่ 1 ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย

- 1.1 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของผู้ป่วย อายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุระยะวิกฤต
- 1.2 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยใช้ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต การดูแลผู้ป่วยวิกฤตในระยะสุดท้ายของชีวิต กระบวนการยืดชีวิต การงดทำการกู้ชีวิต สิทธิการตาย พินัยกรรมชีวิต สิทธิผู้ป่วย

สมรรถนะที่ 2 ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางในการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

- 2.2 สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อป้องกัน ค้นพบ และจัดการ ภาวะฉุกเฉิน และวิกฤต
- 2.4 สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนอาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแลในระยะวิกฤต
- 2.8 สามารถบริหารยาเฉพาะอย่างสมเหตุผลและปลอดภัย
- 2.9. สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวระยะท้ายของชีวิตได้อย่างเป็นองค์รวม
- 2.10 สามารถรับใหม่ ประเมินความรุนแรง จำหน่าย และดูแลต่อเนื่องผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ทั้งผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- 2.11. การบันทึกทางการแพทย์พยาบาล

สมรรถนะที่ 3 ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ

- 3.1 มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถ
- 3.2 สนใจใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์วิกฤต
- 3.3 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ

สมรรถนะที่ 4 ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาวิชาชีพ

- 4.2 สามารถในการนำ การดูแล และการบริหารจัดการทั้งทีมและทรัพยากรอย่างเหมาะสม
- 4.3 สามารถในการประสานทีมสุขภาพ เพื่อการวินิจฉัยและรักษาอย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งที่
- 4.5 สามารถในการประสานครอบครัว ผู้ดูแล และชุมชน เพื่อการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยวิกฤตอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการดูแลระยะสุดท้าย

สมรรถนะที่ 6 ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ

6.1 สามารถให้ข้อมูล ให้การปรึกษา และขอคำปรึกษาในการส่งเสริม และการดูแลแก่ผู้ป่วยและญาติ

6.2 สามารถประสานความร่วมมือในทีมสุขภาพ (collaboration)

สมรรถนะที่ 7 ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

7.1 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการข้อมูลทางสุขภาพ

7.2 สามารถใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อการตรวจ รักษาผู้ป่วยอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ 8 ด้านสังคม

8.3 สามารถสร้างเครือข่ายทางสังคมวิชาชีพในสาขาการพยาบาลอาชีวอนามัยระยะวิกฤตได้

8.4 ใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาการพยาบาลอาชีวอนามัยระยะวิกฤตเพื่อประโยชน์สังคมหรือส่วนรวมได้

ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลผู้ป่วยวิกฤต และการดูแลผู้ป่วยวิกฤตที่ต้องใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย 2 หน่วยการเรียนรู้ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.1 การรับผู้ป่วยวิกฤตไว้ในความดูแลและการดูแลต่อเนื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.2 การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตที่ต้องใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูงใน การรักษา และการดูแลอย่างต่อเนื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.1 การรับผู้ป่วยวิกฤตไว้ในความดูแลและการดูแลต่อเนื่อง

3.1.1. การใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมินและการดูแลผู้ป่วยวิกฤต

3.1.2. การวางแผนการดูแลเป็นรายบุคคลและครอบครัวที่เหมาะสม การรับใหม่ การจำหน่ายผู้ป่วยและการดูแลต่อเนื่อง

3.1.3. การบันทึกทางการพยาบาล

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

บูรณาการความรู้เชิงประจักษ์ทั้งทฤษฎีการพยาบาล การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลอาชีวอนามัยระยะวิกฤต และหลักฐานเชิงประจักษ์การทำงานร่วมกันเป็นทีมการพัฒนาและประยุกต์ใช้รูปแบบการดูแล ระบบการดูแลแบบต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีเพื่อตอบสนองปัญหาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณสำหรับผู้ใช้บริการที่มีภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤต

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ปฏิบัติการรับใหม่และการประเมินผู้ป่วยวิกฤตได้อย่างเหมาะสม
2. ปฏิบัติการวางแผนการจำหน่ายได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม
3. บันทึกทางการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. การฝึกปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. งานที่ได้รับมอบหมาย
3. โครงการนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการดูแลผู้ป่วยหนัก
4. การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.2 การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตที่ต้องใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูงในการรักษา และการดูแลอย่างต่อเนื่อง

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

ภาวะเจ็บป่วยวิกฤต เป็นการเจ็บป่วยที่มีความรุนแรง จากการสูญเสียหน้าที่ของอวัยวะสำคัญที่เกิดขึ้นอย่างเฉียบพลันและมีการดำเนินโรคที่ไม่แน่นอน ทำให้มีโอกาสเกิดภาวะแทรกซ้อนและสูญเสียชีวิต ผู้ป่วยจะได้รับการดำรงไว้ซึ่งหน้าที่ของอวัยวะสำคัญด้วยท่อใส่ อุปกรณ์ทางการแพทย์ไว้ในร่างกายร่วมกับการใช้ เครื่องมือแพทย์และเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อติดตามความเปลี่ยนแปลงของ อาการผู้ป่วยอย่างใกล้ชิดต่อเนื่อง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตที่ต้องใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูงในการรักษา การใช้ยาในการรักษาและการดูแลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ป่วยฟื้นหายเร็วขึ้น ป้องกันการกลับเป็นซ้ำ ลดการเกิดภาวะแทรกซ้อนในผู้ป่วยและครอบครัวเกิดความมั่นใจ

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ปฏิบัติการส่งต่อ การดูแลต่อเนื่องได้อย่างเหมาะสม
2. ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการข้อมูลทางสุขภาพได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม
3. ใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อการตรวจและรักษาผู้ป่วยอย่างปลอดภัยและมี

ประสิทธิภาพ

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

4. การฝึกปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. งานที่ได้รับมอบหมาย
3. โครงการนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการดูแลผู้ป่วยหนัก
4. การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด

ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลผู้ป่วยทางอายุรศาสตร์ในระยะวิกฤต

แนวคิดของชุดการเรียนรู้

เป็นการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเจ็บป่วยที่ซับซ้อนของโรคทางอายุรศาสตร์ การวินิจฉัย การรักษาและบทบาทพยาบาลในการจัดการการดูแลผู้ป่วยโรคทางอายุรศาสตร์ที่อยู่ในระยะวิกฤต รวมถึงการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการทำหัตถการ การใช้เครื่องมือพิเศษ และเทคโนโลยีขั้นสูง บนหลักฐานเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้วผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความรู้และมีทักษะเกี่ยวกับการประเมิน และจัดการภาวะฉุกเฉินและวิกฤตทางอายุรศาสตร์ได้
2. อธิบายความรู้และมีทักษะการใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมิน การวางแผน และการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ ที่มีปัญหาทุกระบบ ในภาวะวิกฤติทางอายุรศาสตร์ได้
3. อธิบายความรู้และมีทักษะเกี่ยวกับการพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแลในระยะวิกฤตได้

สมรรถนะที่คาดหวัง

สมรรถนะที่ 1 ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย

1.1 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของผู้ป่วย อายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุระยะวิกฤต

1.2 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยใช้ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต การดูแลผู้ป่วยวิกฤตในระยะสุดท้ายของชีวิต กระบวนการยืดชีวิต การงดทำการกู้ชีวิต สิทธิการตาย พินัยกรรมชีวิต สิทธิผู้ป่วย

สมรรถนะที่ 2 ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

2.1 สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อป้องกัน ค้นพบ และจัดการ ภาวะฉุกเฉิน และวิกฤต

2.2 สามารถประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ป่วยที่มีภาวะวิกฤต วางแผน และให้การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ ที่มีปัญหาวิกฤตในระบบต่างๆดังนี้ ภาวะวิกฤตระบบหัวใจและหลอดเลือด , ภาวะวิกฤตในระบบทางเดินหายใจ , ภาวะวิกฤตในระบบประสาท , ภาวะวิกฤตในระบบโลหิตวิทยาและระบบภูมิคุ้มกัน , ภาวะวิกฤตในระบบทางเดินอาหาร , ภาวะวิกฤตในระบบต่อมไร้ท่อ และภาวะวิกฤตระบบไต ได้อย่างเหมาะสม

2.3 สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนอาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแลในภาวะวิกฤต

2.4 สามารถป้องกันและควบคุมการติดเชื้อในโรงพยาบาลและการป้องกันเชื้อดื้อยา

2.5 สามารถบริหารยาเฉพาะอย่างสมเหตุผลและปลอดภัย

สมรรถนะที่ 3 ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ

3.1 มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถ

3.2 สนใจใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์วิกฤต

3.3 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ

สมรรถนะที่ 4 ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาวิชาชีพ

4.1 สามารถในการนำ การดูแล และการบริหารจัดการทั้งทีมและทรัพยากรอย่างเหมาะสม

4.2 สามารถในการประสานทีมสุขภาพ เพื่อการวินิจฉัยและรักษาอย่างเหมาะสมและทันทั้งที่

4.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ที่มีให้แก่ทีมการดูแลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพได้

สมรรถนะที่ 5 ด้านวิชาการและการวิจัย

5.1 สามารถในการจัดการข้อมูลจากการปฏิบัติและใช้ข้อมูลจากการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเฉพาะทางเฉพาะโรค

5.2 สามารถพัฒนางาน/ โครงการ/ นวัตกรรมการดูแล/ R2R จากงานประจำเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ตามปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในหน่วยบริการ

5.3 สามารถศึกษางานวิชาการหรือรายงานวิจัย ประมวลความรู้เฉพาะสาขา/เฉพาะกลุ่ม / เฉพาะโรค และสรุป เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติ และการเผยแพร่

5.4 สามารถสืบค้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานการพยาบาล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

5.5 สามารถทำโครงการพัฒนาคุณภาพ และการทำ R2R

สมรรถนะที่ 6 ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ

6.1 สามารถให้ข้อมูล ให้การปรึกษา และขอคำปรึกษาในการส่งเสริม และการดูแลแก่ผู้ป่วย และญาติ

6.3 มีทักษะการให้ข้อมูลด้านการเจ็บป่วยให้กับผู้ป่วยและญาติเมื่อเกิดอาการรุนแรง

6.4 สามารถ mental support ผู้ป่วยและญาติได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะที่ 7 ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

7.1 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการข้อมูลทางสุขภาพ

7.2 สามารถใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อการตรวจ รักษาผู้ป่วยอย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ 8 ด้านสังคม

8.1 สามารถสร้างเครือข่ายทางสังคมวิชาชีพในสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตได้

8.2 ใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตเพื่อ ประโยชน์สังคมหรือส่วนรวมได้

ชุดการเรียนรู้ที่ 4 ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.1 การจัดการ ภาวะฉุกเฉิน และวิกฤต ทางอายุรศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.2 การพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะโรคและเฉพาะปัญหาที่พบทางอายุรศาสตร์ ระยะวิกฤต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.3 การพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนอาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแล และการฟื้นฟูสภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.1 การจัดการ ภาวะฉุกเฉิน และวิกฤต ทางอายุรศาสตร์

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเจ็บป่วยที่ซับซ้อนของโรคทางอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต การวินิจฉัย การรักษาและบทบาทพยาบาลในการจัดการการดูแลผู้ป่วยทางอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต บนหลักฐานเชิง ประจักษ์ สอดคล้องกับการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1.อธิบายความรู้และมีทักษะเกี่ยวกับการประเมิน และจัดการภาวะฉุกเฉินและวิกฤตทาง อายุรศาสตร์ได้

วิธีการเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย

3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
5. การฝึกปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

- ตำราหลัก

1. กนกพร แจ่มสมบุรณ์, เพ็ญจันทร์ แสนประสาน. (2560). *การแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจสำหรับพยาบาล*. กรุงเทพฯ: สุขุมวิทการพิมพ์.
2. สุจิตรา ลีมอานวยลาภ และ ชวนพิศ ทำนอง. (2559). *การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะเจ็บป่วยวิกฤต*. พิมพ์ครั้งที่ 9. ขอนแก่น : คลังน่านวิทยา.
3. วิจิตรา กุสุมภ์ (2560). *การพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤต : แบบองค์รวม*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สหประชาพาณิชย์.

- แหล่งการค้นคว้าอื่นๆ

การประเมินผล

1. สอบข้อเขียน
2. รายงานกรณีศึกษา
3. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล
4. การปฏิบัติการพยาบาล
5. การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.2 การพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะโรคและเฉพาะปัญหาที่พบทางอายุรศาสตร์ ระยะวิกฤต

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

แนวคิดของการจัดการและการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะโรคเพื่อการฟื้นฟูสภาพและการคงไว้ซึ่งสุขภาพ การจัดการการดูแลที่มีประสิทธิภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งทฤษฎีการพยาบาล การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้อง และการจัดการผลลัพธ์ในการดูแลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความรู้และมีทักษะการใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมิน การวางแผน และการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ ที่มีปัญหาทุกระบบ ในภาวะวิกฤตทางอายุรศาสตร์ได้

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

4. การฝึกปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. งานที่ได้รับมอบหมาย
3. การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.3 การพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนอาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแล และการฟื้นฟูสภาพ

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

ผู้ป่วยวิกฤตมีความซับซ้อนไม่เพียงแต่การเปลี่ยนแปลงทางสรีระที่เกิดขึ้นจากพยาธิสภาพของผู้ป่วยเท่านั้น ผู้ป่วยยังมีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภาวะจิต สังคม กระบวนการดูแลผู้ป่วยวิกฤตจึงต้องเป็น องค์กรวมที่ครอบคลุมทุกมิติการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ต้องใช้ความรู้ทั้งเชิงกว้างและลึก และบูรณาการหลักฐานจากงานวิจัยไปสู่การปฏิบัติ พยาบาลต้องใช้ทักษะในการคิดเชิงวิจารณ์ญาณ สามารถตัดสินใจทางคลินิกได้อย่างรวดเร็วและ เหมาะสม ควบคู่กับการใช้ทักษะความเชี่ยวชาญ ภายใต้เทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อจัดการอาการและภาวะแทรกซ้อนต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ พยาบาลที่ดูแลผู้ป่วยวิกฤต ยังต้องสร้างสัมพันธภาพ และประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกทีม สุขภาพ เป็นผู้นำทางคลินิก นำการเปลี่ยนแปลง และ พัฒนาคุณภาพการดูแลให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี พยาบาลที่ดูแลผู้ป่วยวิกฤตจึงมีการพัฒนาความก้าวหน้า ในการปฏิบัติให้เป็นผู้ปฏิบัติการพยาบาล

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความรู้และมีทักษะเกี่ยวกับการพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแลในระยะวิกฤตได้

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. การฝึกปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล

2. งานที่ได้รับมอบหมาย
3. การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด

ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การจัดการดูแลผู้ป่วยวิกฤตให้มีภาวะโภชนาการที่ดี **แนวคิดของชุดการเรียนรู้**

ภาวะทุพโภชนาการเป็นปัญหาที่พบบ่อยในผู้ป่วยวิกฤตประการหนึ่งซึ่งพบว่ามีความสัมพันธ์กับภาวะแทรกซ้อนและอัตราการตายของผู้ป่วยในหอผู้ป่วยวิกฤต ในผู้ป่วยวิกฤตอายุรศาสตร์จะประสบกับปัญหาทุพโภชนาการเพิ่มขึ้นจากการเพิ่มขึ้นของกระบวนการเมตาโบลิสมของร่างกายจากภาวะเครียด ดังนั้นความรู้และความเข้าใจในโภชนาบำบัดพื้นฐานจะส่งผลให้การรักษาผู้ป่วยดีขึ้นลดภาวะแทรกซ้อน

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ประเมิน คัดกรองและติดตามภาวะขาดสารอาหารและความต้องการสารอาหารในผู้ป่วยวิกฤตได้
2. ให้การดูแลการให้สารอาหาร : การรับประทานอาหาร, NG, Gastrostomy, Jejunostomy ในผู้ป่วยวิกฤตได้
3. ให้อาหารทางหลอดเลือดดำ TPN / PPN ในผู้ป่วยวิกฤตได้
4. ดูแลจัดการให้สารอาหารเฉพาะโรคในผู้ป่วยระยะวิกฤตได้

สมรรถนะที่คาดหวัง

สมรรถนะที่ 2 ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

- 2.2 สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อป้องกัน ค้นพบ และจัดการ ภาวะฉุกเฉิน และวิกฤต
- 2.4 สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนอาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแลใน ระยะวิกฤต
- 2.7 สามารถจัดการภาวะโภชนาการผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ทั้งผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- 2.8 สามารถบริหารยาเฉพาะอย่างสมเหตุผลและปลอดภัย

สมรรถนะที่ 6 ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ

- 6.1 สามารถให้ข้อมูล ให้การปรึกษา และขอคำปรึกษาในการส่งเสริม และการดูแลแก่ผู้ป่วยและญาติ
- 6.2 สามารถประสานความร่วมมือในทีมสุขภาพ (collaboration)
- 6.3 มีทักษะการให้ข้อมูลด้านการเจ็บป่วยให้กับผู้ป่วยและญาติเมื่อเกิดอาการรุนแรง

สมรรถนะที่ 8 ด้านสังคม

- 8.5 สามารถสร้างเครือข่ายทางสังคมวิชาชีพในสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตได้
- 8.6 ใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตเพื่อประโยชน์สังคม หรือส่วนรวมได้

ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การจัดการดูแลผู้ป่วยวิกฤตให้มีภาวะโภชนาการที่ดี ประกอบด้วย 2 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.1 การประเมินและดูแลให้สารอาหารตามความต้องการสารอาหารในผู้ป่วยวิกฤต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.2 การประเมินและดูแลให้สารอาหารผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตเฉพาะโรค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.1 การประเมินและดูแลให้สารอาหารตามความต้องการสารอาหารในผู้ป่วยวิกฤต แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

ภาวะทุพโภชนาการเป็นภาวะที่พบได้บ่อยในผู้ป่วยวิกฤตอายุรศาสตร์เนื่องจากผู้ป่วยเหล่านี้มักจะมีโรคเรื้อรัง นำมาก่อนหรือจากการเจ็บป่วยในปัจจุบันที่มีการใช้พลังงานและสารอาหารที่สะสมอยู่ในร่างกายมากขึ้น ภาวะทุพโภชนาการดังกล่าวยังมีผลทำให้อัตราตายของผู้ป่วยในกลุ่มนี้สูงขึ้น ดังนั้นการดูแลภาวะด้านโภชนาการของผู้ป่วยในกลุ่มเหล่านี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง พยาบาลที่ดูแลผู้ป่วยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ถึงหลักการดูแลทางด้านโภชนาการ เริ่มตั้งแต่การประเมิน การคัดกรอง การติดตามภาวะขาดสารอาหาร และ ความต้องการสารอาหารในผู้ป่วยวิกฤตอายุรศาสตร์ได้

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ประเมิน คัดกรองและติดตามภาวะขาดสารอาหารและความต้องการสารอาหารในผู้ป่วยวิกฤตได้

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย

ตำราหลัก

- ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2559). การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ: การประยุกต์ใช้ในการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4. ขอนแก่น: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

แหล่งการศึกษาค้นคว้าอื่นๆ

- http://medinfo.psu.ac.th/smj2/smj24_5/pdf24_5/05rangsan.pdf

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.2 การประเมินและดูแลให้สารอาหารผู้ป่วยอายุศาสตร์ระยะวิกฤตเฉพาะโรค แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

การได้รับสารอาหารและพลังงานไม่เพียงพอเป็นสาเหตุสำคัญที่มีผลต่อภาวะโภชนาการในผู้ป่วยอายุศาสตร์ระยะวิกฤต การติดตาม เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการในผู้ป่วยวิกฤตเป็นกุญแจสำคัญในการคงหน้าที่การทำงานของระบบทางเดินอาหาร เสริมสร้างภูมิคุ้มกันของร่างกาย ลดการเกิดภาวะแทรกซ้อน ช่วยให้ฟื้นหาย ลดระยะเวลาการดูแลรักษาในโรงพยาบาล ดังนั้น พยาบาลพึงควรตระหนักในการประเมิน ดูแลป้องกัน ปัญหา และภาวะแทรกซ้อนที่ส่งผลต่อสุขภาพ การให้โภชนบำบัดทางสายยางให้อาหารมักเป็นข้อพิจารณาแรกในการเลือกให้โภชนบำบัดในผู้ป่วยวิกฤต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคงหน้าที่การทำงานของระบบทางเดินอาหาร เพิ่มภูมิคุ้มกันของร่างกาย และลดภาวะแทรกซ้อน การให้โภชนบำบัดทางหลอดเลือดดำมักพิจารณาให้ในกรณีที่ไม่สามารถให้พลังงานแก่ผู้ป่วยได้ตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ พยาบาลมีบทบาทสำคัญในการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการในผู้ป่วยเพื่อเพิ่มผลลัพธ์และคุณภาพในการดูแลผู้ป่วยวิกฤตให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ให้การดูแลการให้สารอาหาร : การรับประทานอาหาร, NG, Gastrostomy, Jejunostomy ในผู้ป่วยวิกฤตได้
2. ให้อาหารทางหลอดเลือดดำ TPN / PPN ในผู้ป่วยวิกฤตได้
3. ดูแลจัดการให้สารอาหารเฉพาะโรคในผู้ป่วยระยะวิกฤตได้

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย
- ตำราหลัก

ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2559). *การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ: การประยุกต์ใช้ในการพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่ 4. ขอนแก่น: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล

ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยวิกฤตในระยะท้ายของชีวิต

แนวคิดของชุดการเรียนรู้

ผู้ป่วยที่ได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นโรคที่รักษาไม่หาย หรือป่วยในระยะสุดท้าย ย่อมมีผลกระทบต่อทั้งตัวผู้ป่วยเอง และครอบครัวในหลายๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และ จิตวิญญาณ ซึ่งเป็นสาเหตุแห่งความทุกข์ทรมาน และท้ายที่สุด อาจทำให้ผู้ป่วยไม่สามารถจากไปอย่างสงบได้ พยาบาล ต้องให้ความรู้ในเบื้องต้นเกี่ยวกับโรคและอาการของผู้ป่วยต่อผู้ดูแลอย่างชัดเจน รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาในครอบครัวเพื่อช่วยให้มีเวลาในการดูแลผู้ป่วย และให้ผู้ดูแลมีความเข้าใจว่าเป็นการดูแลเพื่อคงคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยจากโรคที่คุกคามต่อชีวิต ซึ่งพยาบาลมีบทบาทสำคัญในการดูแลแบบประคับประคอง โดย ยึดหลักสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) เคารพเป้าหมาย เจตจำนง ของผู้ป่วย 2) ดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม คำนึงถึงร่างกาย จิตใจ จิตสังคม จิตวิญญาณ 3) ตอบสนองความต้องการของครอบครัว ผู้ป่วย 4) ช่วยให้ผู้ป่วยสามารถเข้าถึงสถานบริการสาธารณสุข และผู้ให้บริการที่เหมาะสม และ 5) หาวิธีทางที่ทำให้เกิดการ ดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายที่ดีที่สุด

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ทัศนคติที่ดี และบอกความหมายของกระบวนการตายได้
2. เตรียมผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวให้เผชิญกับภาวะใกล้ตายได้
3. ช่วยเหลือครอบครัวของผู้ป่วยให้เข้าใจอาการและอาการแสดงของภาวะใกล้ตายได้
4. ดูแลร่างกายของผู้ป่วยและการจัดการศพเมื่อผู้ป่วยถึงแก่กรรม
5. อธิบายลักษณะของภาวะเศร้าโศก (Grief) และการสูญเสีย (Loss) ได้
6. ประเมินและให้การดูแลความเศร้าโศก จากการสูญเสียให้แก่ครอบครัวของผู้ป่วยได้
7. ช่วยเหลือให้ครอบครัวของผู้ป่วยสามารถปรับตัวกับความสูญเสีย/ ความเศร้าโศกได้
8. ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญถ้าครอบครัวของผู้ป่วยไม่สามารถปรับตัวได้

สมรรถนะที่คาดหวัง

สมรรถนะที่ 1 ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย

- 1.1 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของผู้ป่วย อายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุระยะวิกฤต
- 1.2 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยใช้ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต การดูแลผู้ป่วยวิกฤตในระยะสุดท้ายของชีวิต กระบวนการยึดชีวิต การงดทำการกู้ชีวิต สิทธิการตาย พันธกรรมชีวิต สิทธิผู้ป่วย

สมรรถนะที่ 2 ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

- 2.9. สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวระยะท้ายของชีวิตได้อย่างเป็นองค์รวม

สมรรถนะที่ 3 ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ

- 3.1 มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถ
- 3.2 สนใจใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในสาขาการพยาบาลอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 3.3 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ

สมรรถนะที่ 4 ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาวิชาชีพ

- 4.10 สามารถในการประสานครอบครัว ผู้ดูแล และชุมชน เพื่อการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยวิกฤตอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการดูแลระยะสุดท้าย

สมรรถนะที่ 6 ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ

- 6.1 สามารถให้ข้อมูล ให้การปรึกษา และขอคำปรึกษาในการส่งเสริม และการดูแลแก่ผู้ป่วยและญาติ
- 6.2 สามารถประสานความร่วมมือในทีมสุขภาพ (collaboration)
- 6.4 สามารถ mental support ผู้ป่วยและญาติได้อย่างเหมาะสม
- 6.5 มีทักษะในการเจรจาต่อรองและการปฏิเสธ (negotiation)

ชุดการเรียนรู้ที่ 6 ประกอบด้วย 2 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6.1 การประเมิน และการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวระยะท้ายของชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6.2 การดูแลให้ครอบครัวของผู้ป่วยปรับตัวกับความสูญเสีย/ ความเศร้าโศก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6.1 การประเมิน และการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวระยะท้ายของชีวิต

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

พยาบาลมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมปรับตัวของญาติผู้ป่วยและผู้ป่วยระยะสุดท้ายที่เจ็บป่วยเป้าหมายของการพยาบาลคือการส่งเสริมการปรับตัวทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคมและด้านจิตวิญญาณ รวมถึงส่งเสริมการตายอย่างมีศักดิ์ศรี พยาบาลต้องให้ความสำคัญในการดูแลผู้ป่วยและญาติในช่วงเวลาสุดท้ายของชีวิตที่เหลืออยู่ให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ตลอดจนวิธีการเข้าสู่ระยะสุดท้ายของชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการตายดี (Good death) เมื่อวาระสุดท้ายของชีวิตมาถึง

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ทักษะที่ดี และบอกความหมายของกระบวนการตายได้
2. เตรียมผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวให้เผชิญกับภาวะใกล้ตายได้
3. ช่วยเหลือครอบครัวของผู้ป่วยให้เข้าใจอาการและอาการแสดงของภาวะใกล้ตายได้
4. ดูแลร่างกายของผู้ป่วยและการจัดการศพเมื่อผู้ป่วยถึงแก่กรรม
5. อธิบายลักษณะของภาวะเศร้าโศก (Grief) และการสูญเสีย (Loss) ได้
6. ประเมินและให้การดูแลความเศร้าโศก จากการสูญเสียให้แก่ครอบครัวของผู้ป่วยได้

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย

ตำราหลัก

สิวลี ศิริไล. (2556). *จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจิตรา ลิ้มอำนวยลาภ และ ชวนพิศ ทำนอง. (2559). *การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะเจ็บป่วยวิกฤต*. พิมพ์ครั้งที่ 9. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา.

วิจิตรา กุสุมภ์ (2560). *การพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤต : แบบองค์รวม*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สหประชาพาณิชย์.

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6.2 การดูแลให้ครอบครัวของผู้ป่วยปรับตัวกับความสูญเสีย/ ความเศร้าโศก

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อมของญาติเพื่อส่งเสริมการตายอย่างสมศักดิ์ศรีในผู้ป่วยระยะสุดท้าย เป็นบทบาทสำคัญของพยาบาลที่จะช่วยให้ญาติสามารถดูแล ให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยในวาระสุดท้ายของชีวิต ในส่วนของผู้ป่วยจะช่วยลดความเจ็บปวด ความวิตกกังวลเพื่อให้จากไปอย่างสงบ โดย พยาบาลจะต้องทราบข้อมูลในเรื่องบทบาทของผู้ใกล้ชิดในครอบครัว การเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับสมาชิกในครอบครัว ปัจจัยที่มีผลต่อปฏิกริยาด้านอารมณ์และความต้องการของญาติผู้ป่วย ปัญหาและความต้องการตลอดจนวิธีการวิธีการเตรียมความพร้อมในการตอบสนองต่อความต้องการของญาติเพื่อเป็นการส่งเสริมการทำหน้าที่ของญาติและยังเป็นการส่งเสริมการตายอย่างสมศักดิ์ศรีในผู้ป่วยระยะสุดท้าย

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ช่วยเหลือให้ครอบครัวของผู้ป่วยสามารถปรับตัวกับความสูญเสีย/ ความเศร้าโศกได้
2. ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญถ้าครอบครัวของผู้ป่วยไม่สามารถปรับตัวได้

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล

ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาคุณภาพงาน

แนวคิดของชุดการเรียนรู้

การทำงานเป็นทีมส่งผลต่อ คุณภาพบริการพยาบาลในหอผู้ป่วย และการทำงานเป็นทีมให้มีคุณภาพและประสิทธิผล เป็นบทบาทที่สำคัญมากอย่างหนึ่งของพยาบาลในการดูแลผู้ป่วย หลักการทำงานเป็นทีมประกอบด้วย การสื่อสาร ความเข้าใจ ความร่วมมือและการประสานงาน เพื่อให้ทีมสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย และเกิดผลลัพธ์ที่ดีคือช่วยเพิ่มคุณภาพบริการพยาบาล

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. สร้างสัมพันธภาพ และการสื่อสารกับผู้ป่วยและทีมสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ให้คำปรึกษา และขอคำปรึกษาระหว่างทีมสุขภาพ และผู้ป่วยได้
3. ใช้เทคนิคการสอน และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ทีมการดูแลได้
4. แสดงความสามารถและพัฒนาการด้านภาวะผู้นำ
5. จัดการข้อมูล และพัฒนาวิชาชีพด้านการพยาบาลอายุรศาสตร์ในระยะวิกฤตได้
6. ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการสาขาอายุรศาสตร์ในระยะวิกฤตได้

สมรรถนะที่คาดหวัง

สมรรถนะที่ 1 ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย

- 1.1 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของผู้ป่วย อายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุระยะวิกฤต

สมรรถนะที่ 3 ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ

- 3.1 มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถ
- 3.2 สนใจใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์วิกฤต
- 3.3 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ

สมรรถนะที่ 4 ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาวิชาชีพ

- 4.1 สามารถอธิบายระบบบริการสุขภาพ ระบาดวิทยา เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ผลกระทบของนโยบายต่อระบบสุขภาพ การจัดระบบและทรัพยากรในการให้บริการ และค่าใช้จ่ายในระบบบริการสุขภาพผู้ป่วยวิกฤตได้
- 4.2 สามารถในการนำ การดูแล และการบริหารจัดการทั้งทีมและทรัพยากรอย่างเหมาะสม

4.6 สามารถถ่ายทอดความรู้ที่มีให้แก่ทีมการดูแลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพได้

สมรรถนะที่ 6 ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ

6.1 สามารถให้ข้อมูล ให้การปรึกษา และขอคำปรึกษาในการส่งเสริม และการดูแลแก่ผู้ป่วยและญาติ

6.2 สามารถประสานความร่วมมือในทีมสุขภาพ (collaboration)

สมรรถนะที่ 7 ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

7.1 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการข้อมูลทางสุขภาพ

สมรรถนะที่ 8 ด้านสังคม

8.7 สามารถสร้างเครือข่ายทางสังคมวิชาชีพในสาขาการพยาบาลอาชีวเวชศาสตร์ระยะวิกฤตได้

8.8 ใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาการพยาบาลอาชีวเวชศาสตร์ระยะวิกฤตเพื่อประโยชน์สังคม หรือส่วนรวมได้

ชุดการเรียนรู้ที่ 7 ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.1 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น วิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการให้การศึกษา และติดตามการดูแล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.2 การสื่อสารการให้การศึกษา ขอคำปรึกษา และเทคนิคการสอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.3 การบริหารการพยาบาลและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.1 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น วิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการให้การศึกษา และติดตามการดูแล

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

การใช้เทคโนโลยีเพื่อปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคปัจจุบันส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของทุกองค์กร ไม่เว้นแม้แต่องค์กรทางการแพทย์ที่มีความจำเป็นต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยพยาบาลนั้นมีหน้าที่ทั้งเป็นผู้ให้ข้อมูล ออกแบบ ใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อมาใช้ในการตัดสินใจ วางแผนการพยาบาลที่เหมาะสม หรือ อาจรวมไปถึงผู้ที่ทำหน้าที่จัดการ ควบคุม ดูแลระบบสารสนเทศในหน่วยงาน เพื่อให้พยาบาลสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. จัดการข้อมูล และพัฒนาวิชาชีพด้านการพยาบาลอาชีวเวชศาสตร์ในระยะวิกฤตได้
2. ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการสาขาอาชีวเวชศาสตร์ในระยะวิกฤตได้

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย

3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

4. Ethic conference

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. งานที่ได้รับมอบหมาย
3. การอภิปราย Ethic conference

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.2 การสื่อสารการให้การปรึกษา ขอคำปรึกษา และเทคนิคการสอน

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

การสื่อสารการให้คำปรึกษาจะช่วยลดความวิตกกังวลของผู้ป่วยและญาติให้สามารถเผชิญและจัดการกับความรู้สึกและความวิตกกังวลได้อย่างเหมาะสม พยาบาลต้องมีความรู้ความเข้าใจสามารถทำงานร่วมกับทีมสุขภาพที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสื่อสารกับทีมสหสาขาวิชาชีพ ผู้ใช้บริการและครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. สร้างสัมพันธภาพ และการสื่อสารกับผู้ป่วยและทีมสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ให้คำปรึกษา และขอคำปรึกษาระหว่างทีมสุขภาพ และผู้ป่วยได้
3. ใช้เทคนิคการสอน และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ทีมการดูแลได้

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. สอนสาธิต

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. การปฏิบัติการพยาบาล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.3 การบริหารการพยาบาลและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

บูรณาการความรู้ พัฒนาความสามารถและทักษะทางการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และจัดการความรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพการพยาบาล ตอบสนองปัญหาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณสำหรับผู้ให้บริการผู้ป่วยที่มีภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤต

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. แสดงความสามารถและพัฒนาการด้านภาวะผู้นำได้

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้

- Power point ประกอบการบรรยาย

ตำราหลัก

1. กระทรวงสาธารณสุข. (2559). *กรอบยุทธศาสตร์สุขภาพโลกของประเทศไทย พ.ศ.2559-2563*. กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณสุข.
2. ชุตติกาญจน์ หลุทัย, อุไรพร จันทะอุ่นเม้า และศิริมา ลีละวงศ์. (2555). *ยุทธศาสตร์การบริการพยาบาลเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
3. ชุตติกาญจน์ หลุทัย, ศิริมา ลีละวงศ์ และขวัญณา ขวัญสถาพรกุล. (2561). *ยุทธศาสตร์การบริการพยาบาลระดับประเทศ พ.ศ. 2560-2564*. นนทบุรี: กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
4. วิน เตชะเคหะกิจ. (558). *หลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: วี.พริ้นท์ (1991) จำกัด.
5. จินนระรัตน์ ศรีภักธิญโญ. (2551). *การพัฒนาคุณภาพบริการพยาบาลเพื่อความคุ้มค่าคุ้มทุน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักการพยาบาล กรมการแพทย์.

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. งานที่ได้รับมอบหมาย : รายงานการวิเคราะห์ออกแบบจัดการและป้องกันเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์

ชุดการเรียนรู้ที่ 8 ประกอบด้วย 2 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8.1 ระบบบริการสุขภาพ ระบาดวิทยา เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ผลกระทบของนโยบายระบบสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8.2 การจัดระบบและทรัพยากรในการให้บริการ และค่าใช้จ่ายในระบบบริการสุขภาพผู้ป่วยวิกฤต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8.1 ระบบบริการสุขภาพ ระบาดวิทยา เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ผลกระทบของนโยบายต่อ ระบบสุขภาพ

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

การพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต พยาบาลต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์และเข้าใจในระบบบริการสุขภาพ ระบาดวิทยา เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ผลกระทบของนโยบายต่อระบบสุขภาพ การจัดระบบและทรัพยากรในการให้บริการ เพื่อทำให้เกิดคุณภาพการดูแลที่ดี

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายแนวทางการพัฒนาระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพของประเทศ
2. อธิบายแนวคิดเชิงเศรษฐศาสตร์และระบบการเบิกจ่ายทางสุขภาพ
3. อธิบายแนวทางการจัดระบบบริการสุขภาพและการจัดการการดูแล

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยายสรุป
2. อภิปราย โดยมีคำถามสำหรับการอภิปรายที่ส่งให้ผู้เรียนก่อนเข้าชั้นเรียน
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น viral clip ที่เกี่ยวกับระบบสุขภาพ การปฏิรูประบบสุขภาพ
5. งานที่มอบหมาย

สื่อการเรียนรู้

- ตำราหลัก

1. กระทรวงสาธารณสุข. (2559). *กรอบยุทธศาสตร์สุขภาพโลกของประเทศไทย พ.ศ.2559-2563*.

กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณสุข.

2. ชูติกาญจน์ หลุทัย, อุไรพร จันทะอุ่นมั่ง และศิริมา ลีละวงศ์. (2555). *ยุทธศาสตร์การบริการพยาบาลเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก.

3. ชูติกาญจน์ หลุทัย, ศิริมา ลีละวงศ์ และขวัญภา ขวัญสถาพรกุล. (2561). *ยุทธศาสตร์การบริการพยาบาลระดับประเทศ พ.ศ. 2560-2564*. นนทบุรี: กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

4. วิน เตชะเคหะกิจ. (558). *หลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: วี.พริ้นท์ (1991) จำกัด.

5. จินณะรัตน์ ศรีภักธิญโญ. (2551). *การพัฒนาคุณภาพบริการพยาบาลเพื่อความคุ้มค่าคุ้มทุน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักการพยาบาล กรมการแพทย์.

- แหล่งการค้นคว้าอื่นๆ

http://bps.moph.go.th/new_bps/

<https://www.tnmc.or.th/>

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. งานที่ได้รับมอบหมาย
3. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8.2 การจัดระบบและทรัพยากรในการให้บริการ และค่าใช้จ่ายในระบบบริการสุขภาพผู้ป่วยวิกฤต

แนวคิดของหน่วยการเรียนรู้

การจัดระบบและทรัพยากรในการให้บริการ ค่าใช้จ่ายในระบบบริการสุขภาพผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตผลผลิตทางการพยาบาล การวัดและจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลเพื่อคุณภาพการรักษายาบาลผู้ป่วยวิกฤต

วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์แนวทางการจัดระบบและทรัพยากรในการให้บริการสุขภาพผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตได้
2. อธิบายความหมายของผลผลิตและผลลัพธ์ทางการพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตได้
3. วิเคราะห์แนวทางการวัดและจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตได้
4. ออกแบบการเก็บข้อมูลและใช้ฐานข้อมูลขนาดเล็กของผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตได้

วิธีการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. บรรยาย
2. อภิปราย
3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. งานที่มอบหมาย
5. การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

สื่อการเรียนรู้

- ตำราหลัก

1. กระทรวงสาธารณสุข. (2559). *กรอบยุทธศาสตร์สุขภาพโลกของประเทศไทย พ.ศ.2559-2563*. กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณสุข.
2. ชูติกาญจน์ หฤทัย, อุไรพร จันทะอุ่นเม้า และศิริมา ลีละวงศ์. (2555). *ยุทธศาสตร์การบริการพยาบาลเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก.

3. ชูติกาญจน์ ฤทธิ์, ศิริมา ลีละวงศ์ และขวัญนา ขวัญสถาพรกุล. (2561). *ยุทธศาสตร์การบริการพยาบาลระดับประเทศ พ.ศ. 2560-2564*. นนทบุรี: กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

4. วิน เตชะเคหะกิจ. (558). *หลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: วี.พริ้นท์ (1991) จำกัด.

5. จินนะรัตน์ ศรีภักธิภิญโญ. (2551). *การพัฒนาคุณภาพบริการพยาบาลเพื่อความคุ้มค่าคุ้มทุน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานการพยาบาล กรมการแพทย์.

- แหล่งการค้นคว้าอื่นๆ

http://bps.moph.go.th/new_bps/

<https://www.tnmc.or.th/>

การประเมินผล

1. การสอบประเมินผล
2. งานที่ได้รับมอบหมาย

9. รูปแบบการอบรม

รูปแบบการอบรมเป็นการอบรมในระหว่างการทำงานประจำ ตามรายละเอียดของชุดการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรการฝึกอบรมการพยาบาลเฉพาะทางรูปแบบ Post Baccalaureate Residency Training สาขาอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต โดยมีแผนการจัดการฝึกอบรมในระยะเวลาตลอด 3 ปี ดังนี้

1. รูปแบบ/วิธีการเรียนรู้ภาคทฤษฎี
 - การเรียนแบบ Classroom
 - การสอนสาธิต
 - การเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต online
 - งานที่มอบหมาย: รายงาน
 - การส่งเคราะห์งานวิจัย
 - การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล
2. รูปแบบ/วิธีการฝึกปฏิบัติ/ฝึกประสบการณ์
 - การฝึกปฏิบัติในหน่วยงาน/หอผู้ป่วย
 - การสอนสาธิต
 - ฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลอง
 - การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล
 - Journal club
 - โครงการนวัตกรรม

- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

10. แผนการจัดการฝึกอบรม

10.1 แผนการจัดการฝึกอบรม

ตารางที่ 1 แสดงแผนการจัดการฝึกอบรม

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / รูปแบบ / เอกสารการเรียนรู้	การประเมินผล	ผู้สอน / ผู้ดูแล
ปีที่ 1				
ชุดการเรียนรู้ 8 นโยบายและระบบสุขภาพ (Policy and Healthcare Delivery System) วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ 1. อธิบายแนวทางการพัฒนาระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพของประเทศ 2. อธิบายแนวคิดเชิงเศรษฐศาสตร์และระบบการเบิกจ่ายทางสุขภาพ 3. อธิบายแนวทางการจัดระบบบริการสุขภาพและการจัดการการดูแล 4. อธิบายความหมายของผลผลิตและผลลัพธ์ทางการพยาบาล 5. วิเคราะห์แนวทางการวัดและจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล 6. ออกแบบการเก็บข้อมูลและใช้ฐานข้อมูลขนาดเล็กของผู้ป่วยวิกฤต				
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8.1 ระบบบริการสุขภาพ ระดับวิทยา เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ผลกระทบของนโยบายระบบสุขภาพ 1) แนวทางการพัฒนาระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพของประเทศ 2) แนวคิดเชิงเศรษฐศาสตร์และระบบการเบิกจ่ายทางสุขภาพ 3) แนวทางการจัดระบบบริการสุขภาพและการจัดการการดูแล	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - งานที่มอบหมาย - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำราหลัก/website ที่แนะนำ	- สอบข้อเขียน - งานที่มอบหมาย : รายงานการวิเคราะห์แนวทางการจัดระบบบริการสุขภาพและการจัดการการดูแล - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	วิทยากรจาก ส่วนกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8.2 การจัดระบบและทรัพยากรในการให้บริการ และค่าใช้จ่ายในระบบ	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- Power point ประกอบการบรรยาย	- สอบข้อเขียน - งานที่มอบหมาย : รายงานการ	วิทยากรจาก ส่วนกลาง

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / รูปแบบ / เอกสารการเรียนรู้	การประเมินผล	ผู้สอน / ผู้ดูแล
บริการสุขภาพผู้ป่วยวิกฤต 1) แนวทางการจัดระบบและทรัพยากรในการให้บริการสุขภาพผู้ป่วยวิกฤต 2) ความหมายของผลผลิตและผลลัพธ์ทางการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตได้ 3) แนวทางการวัดและจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตได้ 4) การเก็บข้อมูลและใช้ฐานข้อมูลขนาดเล็กของผู้ป่วยวิกฤตได้	ตนเอง - งานที่มอบหมาย - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	- เอกสาร/ตำราหลัก/website ที่แนะนำ	ออกแบบการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วย อายุรศาสตร์ระยะวิกฤต (งานกลุ่ม) - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	
ชุดการเรียนรู้ที่ 1 การพยาบาลวิกฤตอย่างปลอดภัย มีจริยธรรมและมาตรฐาน วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ 1.สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาระยะวิกฤต โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของผู้ป่วยวิกฤต กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต 2.ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยใช้ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยวิกฤตในระยะสุดท้ายของชีวิต กระบวนการยึดชีวิต การงดทำการกู้ชีวิต สิทธิการตาย พินัยกรรมชีวิต สิทธิผู้ป่วยและสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าว มาใช้ในการดูแลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ป้องกันและควบคุมการติดเชื้อในโรงพยาบาลและการป้องกันเชื้อดื้อยา 4.บริหารยาเฉพาะอย่างเหมาะสมและปลอดภัย 5.ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงความปลอดภัยของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ				
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.1 จริยธรรมและกฎหมายในการดูแลผู้ป่วยระยะวิกฤต 1) หลักจริยธรรม จรรยาบรรณ	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำรา	- สอบข้อเขียน - งานที่มอบหมาย : ผู้นำการทำ Ethic conference และ	อ.รุ่งทิพย์ พรหมบุตร

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / รูปแบบ / เอกสารการเรียนรู้	การประเมินผล	ผู้สอน / ผู้ดูแล
วิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของผู้ป่วย อายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุใน ระยะวิกฤต กฎหมายวิชาชีพ และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลเฉพาะทางในสาขาระยะวิ ฤต 2) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ผู้ป่วยวิกฤตในระยะสุดท้ายของชีวิต กระบวนการยืดชีวิต การงดทำการกู้ ชีวิต สิทธิการตาย พินัยกรรมชีวิต สิทธิผู้ป่วยและสามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้ดังกล่าว มาใช้ในการดูแลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- Ethic conference - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	หลัก/website ที่แนะนำ	ผู้ร่วมการทำ Ethic conference	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.2 การ ป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ 1) ล้างมืออย่างถูกต้องและ สม่ำเสมอ 2) การใช้ personal protective equipment อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย 3) การจัดหผู้ป่วยและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และ ปลอดภัย 4) การจัดการดูแลอุปกรณ์ การแพทย์ที่ใช้กับผู้ป่วยระยะวิกฤต ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และ ปลอดภัย 5) การจัดการขณะเคลื่อนย้าย ผู้ป่วยติดเชื้อได้อย่างถูกต้อง	- การบรรยาย - อภิปราย - สอนสาธิต - ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง - การฝึกปฏิบัติ - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	- Power point - ประกอบการ บรรยาย - เอกสาร/ตำรา หลัก/website ที่แนะนำ	- สอบข้อเขียน - การปฏิบัติการ พยาบาล - การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย - การเก็บ ประสพการณ์จาก การฝึกปฏิบัติ	พว.ประภา วดี แสนสีลา และ พว. ทิวักร กล่อมปัญญา

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / รูปแบบ / เอกสารการเรียนรู้	การประเมินผล	ผู้สอน / ผู้ดูแล
เหมาะสม และปลอดภัย				
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.3 การปฏิบัติการพยาบาลวิกฤตอย่างปลอดภัยอย่างปลอดภัย 1) ความหมายและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาล อายุรศาสตร์ระยะวิกฤตอย่างปลอดภัย การป้องกันเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การตกเตียง การติดเชื้อ อยู่โรงพยาบาลนาน เสียชีวิต มาตรฐานการดูแลผู้ป่วย อายุรศาสตร์ระยะวิกฤต การติดตามกำกับและติดตามผลการดูแล ผลลัพธ์ของการดูแลที่ต้องการ 2) บริหารยาเฉพาะอย่างเหมาะสม และปลอดภัย 3) ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงความปลอดภัยของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ	- การบรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - งานที่มอบหมาย - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำราหลัก/website ที่แนะนำ	- สอบข้อเขียน - งานที่มอบหมาย : รายงานการวิเคราะห์การออกแบบจัดการและป้องกันเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	อ.รุ่งทิพย์ พรหมบุตร และ พว.ยุวดี บุญลอย
ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาคุณภาพงาน วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ 1. สร้างสัมพันธภาพ และการสื่อสารกับผู้ป่วยและทีมสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ให้คำปรึกษา และขอคำปรึกษาระหว่างทีมสุขภาพ และผู้ป่วยได้ 3. ใช้เทคนิคการสอน และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ทีมการดูแลได้ 4. แสดงความสามารถและพัฒนาการด้านภาวะผู้นำ 5. จัดการข้อมูล และพัฒนาวิชาชีพด้านการพยาบาลอายุรศาสตร์ในระยะวิกฤตได้ 6. ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการสาขาอายุรศาสตร์ในระยะวิกฤตได้				

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / รูปแบบ / เอกสารการเรียนรู้	การประเมินผล	ผู้สอน / ผู้ดูแล
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.1 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมการศึกษาและติดตามการดูแล 1.จัดการข้อมูล และพัฒนาวิชาชีพด้านการพยาบาลอายุรศาสตร์ในระยะวิกฤตได้ 2.ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการสาขาอายุรศาสตร์ในระยะวิกฤตได้	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์/CAI - Ethic conference	- Power point ประกอบการบรรยาย	- สอบข้อเขียน - งานที่มอบหมาย - การอภิปราย Ethic conference	วิทยากรจากส่วนกลาง และ พว. ทิวกกร กลุ่มปัญญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.2 การสื่อสารการให้คำปรึกษา ขอคำปรึกษาและเทคนิคการสอน 1.สร้างสัมพันธภาพ และการสื่อสารกับผู้ป่วยและทีมสุขภาพอย่างมีระสิทธิภาพ 2.ให้คำปรึกษา และขอคำปรึกษา ระหว่างทีมสุขภาพ และผู้ป่วยได้ 3.ใช้เทคนิคการสอน และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ทีมการดูแลได้	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	Power point ประกอบการบรรยาย	-สอบข้อเขียน -การปฏิบัติการพยาบาล	พว.ยุวดี บุญลอย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.3 การบริหารการพยาบาลและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล 1.แสดงความสามารถและพัฒนาการด้านภาวะผู้นำได้	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - งานที่มอบหมาย	- Power point ประกอบการบรรยาย	- สอบข้อเขียน - งานที่มอบหมาย - รายงานการวิเคราะห์การออกแบบจัดการและป้องกันเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์	-หัวหน้าพยาบาล

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / รูปแบบ / เอกสารการเรียนรู้	การประเมินผล	ผู้สอน / ผู้ดูแล
ปีที่ 2				
ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การจัดการดูแลผู้ป่วยวิกฤตให้มีภาวะโภชนาการที่ดี 1. ประเมิน คัดกรองและติดตามภาวะขาดสารอาหารและความต้องการสารอาหารในผู้ป่วยวิกฤตได้ 2. ให้การดูแลการให้สารอาหาร : การรับประทานอาหาร, NG, Gastrostomy, Jejunostomy ในผู้ป่วยวิกฤตได้ 3. ให้อาหารทางหลอดเลือดดำ TPN / PPN ในผู้ป่วยวิกฤตได้ 4. ดูแลจัดการให้สารอาหารเฉพาะโรคในผู้ป่วยระยะวิกฤตได้				
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.1 การประเมินและดูแลให้สารอาหารตามความต้องการสารอาหารในผู้ป่วยวิกฤต 1.การประเมิน คัดกรองและติดตามภาวะขาดสารอาหารและความต้องการสารอาหารในผู้ป่วยวิกฤต	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้า การศึกษา - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์/CAI	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำรา หลัก/website ที่แนะนำ	- สอบข้อเขียน	นพ.พรอนันต์ โดมทอง นัก โภชนาการ และพว.ยุวดี บุญลอย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.2 การประเมินและดูแลให้สารอาหารผู้ป่วยระยะวิกฤตเฉพาะโรคทางอายุรศาสตร์ 1.การดูแลการให้สารอาหาร : การรับประทานอาหาร, NG, Gastrostomy, Jejunostomy ในผู้ป่วยวิกฤต 2.ให้อาหารทางหลอดเลือดดำ TPN / PPN ในผู้ป่วยวิกฤต 3.การจัดการให้สารอาหารเฉพาะโรคในผู้ป่วยระยะวิกฤต	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้า การศึกษา - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์/CAI	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำรา หลัก/website ที่แนะนำ	-สอบข้อเขียน	นพ.พรอนันต์ โดมทอง
ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยวิกฤตในระยะท้ายของชีวิต วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ 1. ทักษะที่ดี และบอกความหมายของกระบวนการตายได้ 2. เตรียมผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวให้เผชิญกับภาวะใกล้ตายได้				

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / รูปแบบ / เอกสารการเรียนรู้	การประเมินผล	ผู้สอน / ผู้ดูแล
3. ช่วยเหลือครอบครัวของผู้ป่วยให้เข้าใจอาการและอาการแสดงของภาวะใกล้ตายได้ 4. ดูแลร่างกายของผู้ป่วยและการจัดการศพเมื่อผู้ป่วยถึงแก่กรรม 5. อธิบายลักษณะของภาวะเศร้าโศก (Grief) และการสูญเสีย (Loss) ได้ 6. ประเมินและให้การดูแลความเศร้าโศก จากการสูญเสียให้แก่ครอบครัวของผู้ป่วยได้ 7. ช่วยเหลือให้ครอบครัวของผู้ป่วยสามารถปรับตัวกับความสูญเสีย/ ความเศร้าโศกได้ 8. ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญถ้าครอบครัวของผู้ป่วยไม่สามารถปรับตัวได้				
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6.1 การประเมินและการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวระยะท้ายของชีวิต 1. ทักษะที่ดี และบอกความหมายของกระบวนการตายได้ 2. เตรียมผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวให้เผชิญกับภาวะใกล้ตายได้ 3. ช่วยเหลือครอบครัวของผู้ป่วยให้เข้าใจอาการและอาการแสดงของภาวะใกล้ตายได้ 4. ดูแลร่างกายของผู้ป่วยและการจัดการศพเมื่อผู้ป่วยถึงแก่กรรม 5. อธิบายลักษณะของภาวะเศร้าโศก (Grief) และการสูญเสีย (Loss) ได้ 6. ประเมินและให้การดูแลความเศร้าโศก จากการสูญเสียให้แก่ครอบครัวของผู้ป่วยได้	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำราหลัก/website ที่แนะนำ	- สอบข้อเขียน	อ.รุ่งทิพย์ พรหมบุตร และ พว.ยุวดี บุญลอย

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / รูปแบบ / เอกสารการเรียนรู้	การประเมินผล	ผู้สอน / ผู้ดูแล
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6.2 การดูแลให้ครอบครัวของผู้ป่วยปรับตัวกับความสูญเสีย/ความเศร้าโศก 1. ช่วยเหลือให้ครอบครัวของผู้ป่วยสามารถปรับตัวกับความสูญเสีย/ความเศร้าโศกได้ 2. ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญถ้าครอบครัวของผู้ป่วยไม่สามารถปรับตัวได้	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำราหลัก/website ที่แนะนำ	-สอบข้อเขียน	อ.รุ่งทิพย์ พรหมบุตร และพว.ยุวดี บุญลอย
ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลผู้ป่วยทางอายุรศาสตร์ในระยะวิกฤต วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ 1. อธิบายความรู้และมีทักษะเกี่ยวกับการประเมิน และจัดการภาวะฉุกเฉินและวิกฤตทางอายุรศาสตร์ได้ 2. อธิบายความรู้และมีทักษะการใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมิน การวางแผน และการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ ที่มีปัญหาทุกระบบ ในภาวะวิกฤตทางอายุรศาสตร์ได้ 3. อธิบายความรู้และมีทักษะเกี่ยวกับการพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแลในระยะวิกฤตได้				
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.1 การจัดการภาวะฉุกเฉินและวิกฤตทางอายุรศาสตร์ 1. อธิบายความรู้และมีทักษะเกี่ยวกับการประเมิน และจัดการภาวะฉุกเฉินและวิกฤตทางอายุรศาสตร์ได้	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ - การฝึกปฏิบัติ - งานที่ได้รับมอบหมาย	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำราหลัก/website ที่แนะนำ	- สอบข้อเขียน - การ conference : ผู้นำและผู้ร่วม - การฝึกปฏิบัติ - การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด	นพ.พรอนันต์ โดมทอง พว. ทิวักร กล่อมปัญญา และ CNE/Preceptor

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / รูปแบบ / เอกสารการเรียนรู้	การประเมินผล	ผู้สอน / ผู้ดูแล
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.2 การพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะโรคและเฉพาะปัญหาที่พบทางอายุรศาสตร์ในระยะวิกฤต 1. อธิบายความรู้และมีทักษะการใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมิน การวางแผน และการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ ที่มีปัญหาทุกระบบในภาวะวิกฤติทางอายุรศาสตร์ได้	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ - การฝึกปฏิบัติ	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำราหลัก/website ที่แนะนำ	- สอบข้อเขียน - การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด	อ.จรี แสนสุข และ พว.ยุวดี บุญลอย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.3 การพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนอาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแล 1. อธิบายความรู้และมีทักษะเกี่ยวกับการพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแลในระยะวิกฤตได้	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ - การฝึกปฏิบัติ	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำราหลัก/website ที่แนะนำ	- สอบข้อเขียน - การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด	อ.พลอยลดา ศรีหาญ และ พว.ยุวดี บุญลอย
ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การทำหัตถการทางอายุรศาสตร์ วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ 1. อธิบายความรู้และมีทักษะที่เกี่ยวกับหัตถการทั่วไปทางอายุรศาสตร์ 2. อธิบายความรู้และมีทักษะที่เกี่ยวกับหัตถการในระยะวิกฤตทางอายุรศาสตร์				

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / รูปแบบ / เอกสารการเรียนรู้	การประเมินผล	ผู้สอน / ผู้ดูแล
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.1 การพยาบาลและการทำหัตถการผู้ป่วยอายุรศาสตร์ทั่วไป 1.สามารถอธิบายความหมายและมีทักษะที่เกี่ยวกับการพยาบาลการทำหัตถการผู้ป่วยอายุรศาสตร์ทั่วไปได้ 2. สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนอาจเกิดขึ้นในระหว่างการทำหัตถการทางอายุรศาสตร์ได้ 3. สามารถเตรียมช่วยแพทย์ และให้การพยาบาลระหว่าง และหลังการตรวจและทำหัตถการได้	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติ - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ - งานที่มอบหมาย	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำราหลัก/website ที่แนะนำ	- สอบข้อเขียน - case study - การฝึกปฏิบัติ - การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด	พว.จิรวัดน์ พิลลา พว. นิภาวรรณ แก้วระหัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.2 หัตถการที่เกี่ยวข้องกับการตรวจวินิจฉัยและการรักษาโรคทางอายุรศาสตร์ 1.สามารถอธิบายความหมายและมีทักษะที่เกี่ยวกับ หัตถการที่เกี่ยวข้องกับการตรวจวินิจฉัยและการรักษาโรคทางอายุรศาสตร์วิกฤต 2. สามารถเตรียมช่วยแพทย์ และให้การพยาบาลระหว่าง และหลังการตรวจและทำหัตถการได้	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติ - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ - งานที่มอบหมาย	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำราหลัก/website ที่แนะนำ	- สอบข้อเขียน - Journal club - การฝึกปฏิบัติ - การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด	พว.ทิวากร กลุ่มปัญญา พว.ณัฐชนก เหล่าคนคำ
ปี 3				
ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลผู้ป่วยวิกฤตและการดูแลผู้ป่วยวิกฤตที่ต้องใช้เทคโนโลยี วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ				

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / รูปแบบ / เอกสารการเรียนรู้	การประเมินผล	ผู้สอน / ผู้ดูแล
1.ปฏิบัติการรับใหม่และการประเมินผู้ป่วยวิกฤตได้อย่างเหมาะสม 2.ปฏิบัติการวางแผนการจำหน่ายได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม 3.ปฏิบัติการส่งต่อ การดูแลต่อเนื่องได้อย่างเหมาะสม 4.บันทึกทางการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม 5.ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการข้อมูลทางสุขภาพได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม 6.ใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อการตรวจและรักษาผู้ป่วยอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ				
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.1 การรับผู้ป่วยวิกฤตไว้ในความดูแลต่อเนื่อง 3.1.1.การใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมินและการดูแลผู้ป่วยวิกฤต 3.1.2.การวางแผนการดูแลเป็นรายบุคคลและครอบครัวที่เหมาะสม การรับใหม่ การจำหน่ายผู้ป่วยและการดูแลต่อเนื่อง 3.1.3.การบันทึกทางการพยาบาล	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ - งานที่มอบหมาย - การฝึกปฏิบัติ	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำราหลัก/website ที่แนะนำ	- สอบข้อเขียน - โครงการ - นวัตกรรม - พัฒนาคูณภาพการดูแลผู้ป่วยหนัก - การปฏิบัติการพยาบาล - การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด	พว.ยุวดี บุญลอย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.2 การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตที่ต้องใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูงในการรักษา และการดูแลอย่างต่อเนื่อง 1.ปฏิบัติการส่งต่อ การดูแลต่อเนื่องได้อย่างเหมาะสม 2.ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการข้อมูลทางสุขภาพได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม 3.ใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อการตรวจและรักษาผู้ป่วยอย่าง	- บรรยาย - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ - งานที่มอบหมาย - การฝึกปฏิบัติ	- Power point ประกอบการบรรยาย - เอกสาร/ตำราหลัก/website ที่แนะนำ	- สอบข้อเขียน - โครงการ - นวัตกรรม - พัฒนาคูณภาพการดูแลผู้ป่วยหนัก - การปฏิบัติการพยาบาล - การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด	พว.ยุวดี บุญลอยและภญ. ฤทัยกาญจน์ หาญนอก พว.ศิริพร วรรณศรี เมือง

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / รูปแบบ / เอกสารการเรียนรู้	การประเมินผล	ผู้สอน / ผู้ดูแล
ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ				

10.2 แผนการฝึกประสบการณ์ตามสมรรถนะที่กำหนดในแต่ละปี

ตารางที่ 2 แสดงแผนการฝึกประสบการณ์ตามสมรรถนะที่กำหนดในแต่ละชั้นปี

สมรรถนะ	ชุดการเรียนรู้	ปีที่		
		ปี 1	ปี 2	ปี 3
สมรรถนะที่ 1 ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย				
1.1 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาระยะวิกฤต โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต	ชุดการเรียนรู้ที่ 1 การพยาบาลวิกฤตอย่างปลอดภัย มีจริยธรรมและมาตรฐาน - จรรยาบรรณวิชาชีพและการพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย อายุรกรรมระยะวิกฤต	✓	✓	✓
1.2 สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยใช้ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต การดูแลผู้ป่วยวิกฤตในระยะสุดท้ายของชีวิต กระบวนการยึดชีวิต การงดทำการกู้ชีวิต สิทธิการตาย พินัยกรรมชีวิต สิทธิผู้ป่วย	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรมในระยะสุดท้ายของชีวิต - การบริหารยาสำหรับผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่อยู่ในระยะสุดท้ายของชีวิต - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุแบบประคับประคองที่อยู่ในระยะสุดท้ายของชีวิต - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่ต้องการงดการช่วยฟื้นคืนชีพ งดการยึดชีวิต สิทธิในการตายอย่างสงบ	✓	✓	✓
สมรรถนะที่ 2 ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลอายุรศาสตร์วิกฤต				
2.1 สามารถกระทำหัตถการเฉพาะทางสาขาศัลยกรรม-การตรวจและแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจเบื้องต้น	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต	✓	✓	✓

สมรรถนะ	ชุดการเรียนรู้	ปีที่		
		ปี 1	ปี 2	ปี 3
-การเจาะ การตรวจและการแปลผลค่าก๊าซในเลือด (Arterial blood Gas) -หัตถการ Central line -หัตถการ Arterial line -Hemodynamic monitoring -หัตถการAcute peritoneal dialysis / Acute hemodialysis -หัตถการ Plasmapheresis - หัตถการ Continuous renal replacement therapy (CRRT) - หัตถการTTM (Targeted temperature management) - หัตถการProne position in Severe ARDS - การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นAdvance (ACLS)และการใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจ(Defibrillator)				
2.2 สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อป้องกัน ค้นพบ และจัดการ ภาวะฉุกเฉินและวิกฤต	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	✓
2.3 สามารถประเมิน วางแผน และให้การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ ที่มีปัญหาเฉพาะกลุ่มโรคได้	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต -การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	✓
2.4 สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเฝ้าระวัง ภาวะแทรกซ้อนอาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแลในระยะวิกฤต	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	
2.5 สามารถเตรียมช่วยแพทย์ และให้การพยาบาลระหว่าง และหลังการตรวจและทำหัตถการ	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุในระยะวิกฤตที่ทำหัตถการ และภาวะแทรกซ้อนหลังทำหัตถการ	✓		
2.6 สามารถป้องกันและควบคุมการติดเชื้อในโรงพยาบาลและการป้องกันเชื้อดื้อยา	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ	✓		

สมรรถนะ	ชุดการเรียนรู้	ปีที่		
		ปี 1	ปี 2	ปี 3
	อย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม -การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			
2.7 สามารถจัดการภาวะโภชนาการผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ทั้งผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต	✓		
2.8 สามารถบริหารยาเฉพาะอย่างสมเหตุผลและปลอดภัย	- การบริหารยาในผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต	✓		
2.9 สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวระยะท้ายของชีวิตได้อย่างเป็นองค์รวม	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุแบบประคับประคองที่อยู่ในระยะสุดท้ายของชีวิต	✓	✓	✓
2.10 สามารถรับใหม่ ประเมินความรุนแรง จำหน่ายและดูแลต่อเนื่องผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์ทั้งผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	-การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	
2.11 สามารถบันทึกทางการพยาบาล	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			✓
2.12 การป้องกันอันตรายจากการปฏิบัติงาน (2P safety) ทั้ง Physical and verbal abuse	- นโยบายสุขภาพ ระบบสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต	✓		
สมรรถนะที่ 3 ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ				
3.1 มีการพัฒนาความรู้เชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต	✓	✓	✓
3.2 การแสดงออกในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณในสถานการณ์ต่างๆ	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต	✓	✓	✓
3.3 ปฏิบัติตามมาตรฐานความปลอดภัย ตามแนวปฏิบัติและนโยบายของหน่วยงาน	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต	✓	✓	✓

สมรรถนะ	ชุดการเรียนรู้	ปีที่		
		ปี 1	ปี 2	ปี 3
3.4มีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้า วิจัย และนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	✓
3.5 มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพวิชาชีพ	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	✓
3.6 มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพยาบาลวิกฤตอายุรศาสตร์	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต	✓	✓	✓
สมรรถนะที่ 4 ด้านภาวะผู้นำ การจัดการและการพัฒนาคุณภาพ				
4.1 สามารถอธิบายระบบบริการสุขภาพ ระบาดวิทยา เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ผลกระทบของนโยบายต่อระบบสุขภาพ การจัดระบบและทรัพยากรในการให้บริการ และค่าใช้จ่ายในระบบบริการสุขภาพผู้ป่วยวิกฤตได้	- นโยบายสุขภาพ ระบบสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต	✓		✓
4.2 สามารถในการนำ การดูแล และการบริหารจัดการทั้งทีมและทรัพยากรอย่างเหมาะสม	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			✓
4.3 สามารถริเริ่ม หรือออกแบบการพัฒนาคุณภาพการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการเฉพาะสาขาอายุรศาสตร์วิกฤต	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			✓
4.4 สามารถในการประสานทีมสุขภาพ เพื่อการวินิจฉัยและรักษาอย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งที่	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			✓
4.5 สามารถในการประสานครอบครัว ผู้ดูแล และชุมชน เพื่อการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยวิกฤตอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการดูแลระยะสุดท้าย	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			✓
4.6 สามารถถ่ายทอดความรู้ที่มีให้แก่ทีมการดูแลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพได้	- การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			✓
สมรรถนะที่ 5 ด้านวิชาการ และการวิจัย				
5.1 สามารถในการจัดการข้อมูลจากการปฏิบัติและใช้ข้อมูลจากการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเฉพาะทางเฉพาะโรค	- นโยบายสุขภาพ ระบบสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่		✓	

สมรรถนะ	ชุดการเรียนรู้	ปีที่		
		ปี 1	ปี 2	ปี 3
	และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			
5.2 สามารถพัฒนางาน/ โครงการ/ นวัตกรรม การดูแล/ R2R จากงานประจำเพื่อการพัฒนาคุณภาพตามปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในหน่วยบริการ	- นโยบายสุขภาพ ระบบสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			✓
5.3 สามารถศึกษางานวิชาการหรือรายงานวิจัย ประมวลความรู้เฉพาะสาขา/เฉพาะกลุ่ม /เฉพาะโรค และสรุป เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติ และการเผยแพร่	- นโยบายสุขภาพ ระบบสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	
5.4 สามารถสืบค้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานการพยาบาล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- นโยบายสุขภาพ ระบบสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	
5.5 สามารถทำโครงการพัฒนาคุณภาพ และการทำ R2R	- นโยบายสุขภาพ ระบบสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			✓
สมรรถนะที่ 6 ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ				
6.1 สามารถให้ข้อมูล ให้การปรึกษา และขอคำปรึกษาในการส่งเสริม และการดูแลแก่ผู้ป่วยและญาติ	- นโยบายสุขภาพ ระบบสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	
6.2 สามารถประสานความร่วมมือในทีมสุขภาพ (collaboration)	- การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	

สมรรถนะ	ชุดการเรียนรู้	ปีที่		
		ปี 1	ปี 2	ปี 3
6.3 มีทักษะการให้ข้อมูลด้านการเจ็บป่วยให้กับผู้ป่วยและญาติเมื่อเกิดอาการรุนแรง	-การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	
6.4 สามารถ mental support ผู้ป่วยและญาติอย่างเหมาะสม	-การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	
6.5 มีทักษะในการเจรจาต่อรองและการปฏิเสธ (negotiation)	-การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			✓
6.6 สามารถนำเสนอ / เผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนผลงานในระดับหน่วยงาน / องค์กร	- นโยบายสุขภาพ ระบบสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			✓
สมรรถนะที่ 7 ด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศ				
7.1 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการข้อมูลทางสุขภาพ	-การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	
7.2 สามารถใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อการตรวจรักษาดูแลผู้ป่วยอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ	-การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต		✓	

สมรรถนะ	ชุดการเรียนรู้	ปีที่		
		ปี 1	ปี 2	ปี 3
สมรรถนะที่ 8 ด้านสังคม				
8.1 สามารถสร้างเครือข่ายทางสังคมวิชาชีพในสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตได้	- นโยบายสุขภาพ ระบบสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			✓
8.2 ใช้ความรู้ความสามารถสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตเพื่อประโยชน์สังคมหรือส่วนรวม	- นโยบายสุขภาพ ระบบสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะวิกฤต			✓

11. คุณสมบัติผู้เข้าอบรม

1. เป็นพยาบาลวิชาชีพจบใหม่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากสถาบันที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง
2. เป็นพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในแผนก มีประสบการณ์การทำงาน แต่ยังไม่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง 4 เดือน

12. คุณสมบัติ/ ข้อมูลเฉพาะของสถาบัน/ หน่วยงานที่จัดฝึกอบรม

12.1 บริบทโรงพยาบาลขอนแก่น

โรงพยาบาลขอนแก่นตั้งอยู่เลขที่ 54, 56 ถนนศรีจันทร์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น ก่อตั้งเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2490 มีขนาด 1,000 ไร่ แต่เปิดให้บริการจริง 1,113 ไร่ มีสถานะเป็นโรงพยาบาลศูนย์ระดับ A เป็นแม่ข่ายของเขตสุขภาพที่ 7 ประกอบด้วย ขอนแก่น ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ และมหาสารคาม ให้การรักษาพยาบาลขั้นตติยภูมิระดับสูง มีศูนย์ความเชี่ยวชาญระดับสูง 5 สาขา ได้แก่ สาขาอุบัติเหตุและวิกฤตบำบัด สาขามะเร็ง สาขาหัวใจ สาขาทารกแรกเกิด สาขาบริจาคและปลูกถ่ายอวัยวะ และมีสาขาหลักตาม Service plan จำนวน 23 สาขา มีศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิกที่นับว่าเป็นแห่งแรกของประเทศไทย ผ่านการรับรองคุณภาพโรงพยาบาล (Hospital accreditation) ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2545 และได้รับการรับรองคุณภาพโรงพยาบาลครั้งที่ 5 เมื่อ 27 กุมภาพันธ์ 2561 ผ่านการรับรองและประเมินคุณภาพการพยาบาลตามมาตรฐานบริการพยาบาลและผดุงครรภ์ระดับตติยภูมิ ตติยภูมิ เมื่อปี พ.ศ. 2556 อีกทั้งผ่านการรับรองการให้บริการรายโรค ได้แก่ อุบัติเหตุ และ โรคหลอดเลือดสมอง

วิสัยทัศน์ของโรงพยาบาล “SMART HOSPITAL ที่มีคุณภาพ เป็นที่พึ่งด้านสุขภาพของประชาชน”

ค่านิยม “บริการดี สามัคคี มีธรรมาภิบาล”

พันธกิจ โรงพยาบาลขอนแก่นกำหนดพันธกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ 1) ให้บริการด้านสาธารณสุขทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ตติยภูมิ และความเชี่ยวชาญระดับสูง 2) พัฒนาเครือข่ายระบบบริการสุขภาพ ในระดับจังหวัดและเขตสุขภาพที่ 7 3) บริหารจัดการระบบสุขภาพ และทรัพยากรด้านสาธารณสุขให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4) ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการแพทย์และสาธารณสุขทั้งระดับประเทศ ระดับนานาชาติ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม

โรงพยาบาลขอนแก่นได้กำหนดสมรรถนะหลักขององค์กร (Core competency) ไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริการด้านสาธารณสุขทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ตติยภูมิ และความเชี่ยวชาญระดับสูง 2) การบริหารจัดการระบบสุขภาพที่เชื่อมโยงเครือข่ายบริการสุขภาพระดับตติยภูมิสู่ระดับทุติยภูมิ และปฐมภูมิแบบไร้รอยต่อ 3) การบริหารจัดการทรัพยากรด้านสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 4) เป็นแหล่งผลิตและพัฒนาบุคลากร รวมทั้งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมด้านการแพทย์และสาธารณสุขทั้งระดับประเทศ และนานาชาติ

12.2 บริบทกลุ่มภารกิจด้านการพยาบาล โรงพยาบาลขอนแก่น

วิสัยทัศน์ของกลุ่มภารกิจด้านการพยาบาล โรงพยาบาลขอนแก่น คือ “SMART Nursing Organization ที่มีคุณภาพ เป็นที่พึ่งด้านสุขภาพของประชาชน” นำใช้ค่านิยมของโรงพยาบาล คือ “บริการดี สามัคคี มีธรรมาภิบาล” มาเป็นแนวคิดในการพัฒนาบุคลากร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร ปฏิบัติงานได้บรรลุตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ขององค์กรได้

กลุ่มภารกิจด้านการพยาบาลได้กำหนดเป้าประสงค์เชิงคุณภาพ 5 ด้าน ดังนี้ 1) บุคลากรมีปริมาณเพียงพอ สมรรถนะเหมาะสม ผูกพัน ยึดมั่นในองค์กร 2) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3) เกิดเอกภาพและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ 4) ผู้ใช้บริการได้รับบริการที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และพึงพอใจ และ 5) ส่งเสริมให้ประชาชนจัดการตนเองได้

พันธกิจขององค์กรพยาบาล มี 4 ด้าน ได้แก่ 1) จัดบริการพยาบาลแบบองค์รวมครอบคลุม 4 มิติ ตั้งแต่ระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ตติยภูมิและ ความเชี่ยวชาญการพยาบาลระดับสูง 2) สนับสนุนการพัฒนาเครือข่าย บริการพยาบาล ในระดับจังหวัดและเขตสุขภาพที่ 7 3) บริหารจัดการทางการพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล 4) สนับสนุนการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาลให้มีสมรรถนะเชี่ยวชาญ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ และกลุ่มภารกิจด้านการพยาบาลยังได้กำหนดสมรรถนะหลัก 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดบริการพยาบาลแบบองค์รวมครอบคลุม 4 มิติ ตั้งแต่ระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ตติยภูมิและ ความเชี่ยวชาญการพยาบาลระดับสูง 2) ด้านสนับสนุนการพัฒนาเครือข่าย บริการพยาบาล ในระดับจังหวัดและเขตสุขภาพที่ 7 3) ด้านบริหารจัดการทางการพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล 4) ด้านการสนับสนุนการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาลให้มีสมรรถนะ

เชี่ยวชาญ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ

ด้านศักยภาพของบุคลากร กลุ่มภารกิจด้านการพยาบาลมีพยาบาลวิชาชีพ จำนวน 1,326 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2563) แยกเป็น ระดับบริหาร จำนวน 106 คน และระดับปฏิบัติ จำนวน 1,220 คน ระดับการศึกษาของพยาบาล มีพยาบาลสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 4 คน ประกอบด้วย ปริญญาเอกทางการพยาบาล จำนวน 3 คน และปริญญาเอกสาขาอื่น จำนวน 1 คน นอกจากนี้ยังมีพยาบาลสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 165 คน เป็นปริญญาโททางการพยาบาล 91 คน ปริญญาโทสาขาบริหารการพยาบาล 32 คน และปริญญาโทสาขาอื่น 42 คน

มีพยาบาลวิชาชีพที่สอบได้วุฒิบัตรผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (Advanced practice nurse: APN) ของสภาการพยาบาล จำนวน 19 คน APN แต่ละสาขา ประกอบด้วย สาขาการพยาบาลเด็ก 3 คน สาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ 10 คน สาขาการพยาบาลชุมชน 1 คน สาขาการพยาบาลมารดาทารก 1 คน สาขาการพยาบาลจิตเวช 2 คน สาขาเวชปฏิบัติชุมชน 1 คน สาขาการพยาบาลโรคติดเชื้อ 1 คน นอกจากนี้ยังมีพยาบาลที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาต่างๆ จำนวน 515 คน (66 สาขา)

12.3 บริบทวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่นเป็นสถาบันสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขเดิมชื่อ โรงเรียนผดุงครรภ์อนามัยขอนแก่น สังกัดกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เปิดดำเนินการตั้งแต่วันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2505 รวมระยะเวลาเปิดดำเนินการจนถึงปัจจุบัน (พ.ศ. 2563) 58ปีหลักสูตรที่เปิดสอนในปีพ.ศ.2505 ถึง พ.ศ. 2539 คือหลักสูตรผดุงครรภ์อนามัย หลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย)และหลักสูตรประกาศนียบัตรการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในปีการศึกษา 2543ได้รับอนุมัติจากทบวงมหาวิทยาลัยให้เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)เพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหลักสูตรต่อมาในปีการศึกษา 2544 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีขอนแก่นเป็นสถาบันสมทบจึงได้เปลี่ยนแปลงชื่อหลักสูตรเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)ซึ่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)ได้เปิดสอนระหว่างปีการศึกษา 2543 ถึง ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น 16 รุ่นปัจจุบันวิทยาลัยฯ เปิดสอนเพียง 1 หลักสูตรคือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รวมทั้งมีการจัดการฝึกอบรมในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสำหรับบุคลากรพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีขอนแก่น ได้กำหนดเอกลักษณ์ของวิทยาลัย คือ ผลิตบัณฑิตพยาบาลและพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขที่เน้นชุมชนและค่านิยม พฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรมของวิทยาลัย คือ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และเอื้ออาทร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น กำหนดปรัชญาไว้ว่า เป็นสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงสาธารณสุข ที่มุ่งเน้นการผลิตพยาบาลที่มีคุณลักษณะที่ครบถ้วน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพมีการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งพัฒนาบุคลากรของกระทรวงสาธารณสุขในทุกระดับอย่างเต็มศักยภาพ เน้นการค้นคว้าวิจัยเพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ นำมาใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาวิชาชีพตลอดจนบูรณาการความรู้ใหม่กับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดสอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมอีสานสามารถสืบสานจรรโลงสังคมให้พัฒนาอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์: เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลชั้นนำที่เน้นชุมชน

พันธกิจของวิทยาลัย คือ 1)ผลิตบัณฑิตพยาบาลระบบสุขภาพชุมชน2)วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ 3)บริการวิชาการแก่สังคมตามเอกลักษณ์ของสถาบัน4)ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม5)พัฒนาสถาบันและบุคลากร ด้านบุคลากร มีอาจารย์จำนวน46 คน

13. สถานที่ฝึก/แหล่งฝึกอบรม

ตารางที่ 3 แสดงสถานที่ฝึก/แหล่งฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ ร.พ./สถานที่/ แหล่งฝึก	ลักษณะของแหล่งฝึก	ท ม ย เหตุ
1	หอผู้ป่วยหนัก อายุรกรรม 1 , 2	หอผู้ป่วยในจำนวน 16 เตียง ให้การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อน ด้านหัวใจและหลอดเลือดที่ต้องใช้อุปกรณ์และเครื่องมือพิเศษ เช่น Ventilator , CRRT , Hypothermia และดูแลผู้ป่วยวิกฤติ ด้านอายุรศาสตร์ทั้งเพศหญิงและเพศชาย อายุ 15 ปี ขึ้นไป	
2	งานอุบัติเหตุและ ฉุกเฉิน (ER)	ให้บริการผู้ป่วยอุบัติเหตุและฉุกเฉิน ประมาณ 300 รายต่อวัน โรงพยาบาลระดับ A	

14. กรรมการบริหารหลักสูตร

14.1 การบริหารจัดการหลักสูตร/การอบรม

14.1.1 โครงสร้างบริหารหลักสูตร/บทบาทหน้าที่

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลขอนแก่น	ที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก	ที่ปรึกษา
ดร.จงกลณี จันทศิริ กรรมการสภาการพยาบาล	ที่ปรึกษา
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีขอนแก่น	ที่ปรึกษา

หัวหน้าพยาบาล	ที่ปรึกษา
รองหัวหน้าพยาบาลด้านวิชาการ	ที่ปรึกษา
รองหัวหน้าพยาบาลด้านพัฒนาทรัพยากรบุคคล	ที่ปรึกษา
รองหัวหน้าพยาบาลด้านบริหาร	ที่ปรึกษา
รองหัวหน้าพยาบาลด้านบริการ	ที่ปรึกษา
หัวหน้ากลุ่มงานการพยาบาลทุกสาขา	ที่ปรึกษา

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ความเชี่ยวชาญทางการพยาบาล
2. อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญทางการพยาบาลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการฝึกอบรมการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขาหลังปริญญาตรี

ดร. จงกลณี จันทศิริ	กรรมการสภาการพยาบาล	ที่ปรึกษา
นางพนิกแก้ว คลังคา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	ประธาน
นางยุวดี บุญลอย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	รองประธาน
นางสาวอุทุมพร ศรีสถาพร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	รองประธาน
นางอัจฉราวรรณ นาเมืองจันทร์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดวงพร เวียงสีมมา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทินวิสุทธิ์ ศรีละมัย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
นางศศิธร มงคลสวัสดิ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
ดร.กรัญญ์พิชญ์ โคตรประทุม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
นางจิราพร น้อมกุศล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
นางอภิญา รองเมือง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวกมนนุช เกษสาคร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวอภิสร่า ส่งเสริม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์ คำอ้วน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวอรไท โพธิ์ไชยแสน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
นางสมพร หงษ์เวียง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
นางจีระภา อุดมคำ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
นางสาววรลักษณ์ นุศรีอัน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
นางศิริณี คำอุ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	เลขานุการ
นางรัตนา ทองแจ่ม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

นางเพชรภรณ์ ประสารฉ่ำ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวทิวากร กล่อมปัญญา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวสมบัติ อ่อนจันทร์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. กำหนดนโยบายและวางแผนการฝึกอบรมพยาบาลสู่ความเชี่ยวชาญ
 2. วิเคราะห์ความต้องการ ระบุการจัดตั้งศูนย์พัฒนาความเชี่ยวชาญทางการพยาบาล
 3. กำหนดสมรรถนะที่คาดหวังแต่ละสาขา
 4. จัดทำแผนปฏิบัติการการจัดตั้งศูนย์พัฒนาความเชี่ยวชาญและการฝึกอบรมในแต่ละสาขา
 5. กำหนดคุณสมบัติของพยาบาลผู้จัดการหลักสูตร (Nurse coordinator) พยาบาลพี่เลี้ยง (Preceptor)
 6. วางแผนและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ในด้านการจัดการเรียนการสอน
- การจัดทำหลักสูตร
7. จัดระบบพยาบาลพี่เลี้ยงและมอบหมายหน้าที่
 8. จัดระบบกำกับติดตาม (Monitoring) การบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
 9. ประเมินคุณภาพการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาผู้เข้าฝึกอบรม และผู้มีส่วนร่วมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง
 10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการฝึกอบรมการพยาบาลเฉพาะทางรูปแบบ Post Baccalaureate Residency Training สาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต

นางมนัสวี พันธวาณิชกุล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	ประธานหลักสูตร
นางยุวดี บุญลอย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	รองประธาน
นางสาวทิวากร กล่อมปัญญา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
นางศิริพร วรรณศรีเมือง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
นายจิรวัฒน์ พิลลา	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ	เลขานุการและผู้จัดการหลักสูตร

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกลุ่มภารกิจด้านการพยาบาล
2. ควบคุมมาตรฐานของหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามระเบียบและมาตรฐานวิชาชีพ
3. กำกับและดูแลการจัดการเรียนการสอน การสอบและการประเมินผลของหลักสูตร
4. กำกับให้การดำเนินงานของหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามที่สภาการพยาบาลกำหนด

5. ร่วมกำหนดนโยบาย ระเบียบปฏิบัติ และดำเนินการ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการฝึกอบรม การพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขา หลังปริญญา และการจัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญทางการพยาบาล ของ กลุ่มภารกิจด้านการพยาบาล

6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่หัวหน้าพยาบาล คณะกรรมการบริหารกลุ่มภารกิจด้านการ พยาบาลมอบหมาย

14.1.2 วิธีการบริหารหลักสูตร/การกำกับติดตาม

- 1) การประชุมติดตามงานทุก 1-2 เดือน
- 2) สนับสนุนและดำเนินการการจัดตารางฝึกอบรม และประสานครูผู้สอน
- 3) สนับสนุนและจัดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก
- 4) การประเมินติดตามผลการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

14.2 กรรมการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลกรรมการบริหารหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ การพยาบาลโดยสังเขป	สถานที่ ปฏิบัติงาน ปัจจุบัน
1	นางมนัสวี พันธวิชาชีวะ	ประธาน หลักสูตร	<u>วุฒิการศึกษา</u> -การศึกษามหาบัณฑิต สาขา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม <u>ประสบการณ์</u> การพยาบาลผู้ป่วยทารกแรกเกิด วิกฤต การบริหารการพยาบาล	- ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ ด้านครุภัณฑ์ การแพทย์ - หัวหน้ากลุ่ม งานการ พยาบาลผู้ป่วย หนัก 2
2	นางยุวดี บุญลอย	รอง ประธาน	<u>วุฒิการศึกษา</u> - ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การแนะแนวและให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น - อบรมเฉพาะทางการพยาบาล การพยาบาลไอซียู โรงพยาบาล ศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล - อบรมเฉพาะทางการบริหาร	หัวหน้าหอผู้ป่วยหนัก อายุรกรรม 1

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ การพยาบาลโดยสังเขป	สถานที่ ปฏิบัติงาน ปัจจุบัน
			ทางกรพยาบาล คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น - อบรมเฉพาะทางการใช้และการ บำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือแพทย์ ในหอผู้ป่วยหนัก <u>ประสบการณ์</u> การพยาบาลผู้ป่วยอายุรกรรม การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตอายุร กรรม การบริหารการพยาบาล	
3	นางสาวทิวากร กล่อม ปัญญา	กรรมการ	<u>วุฒิการศึกษา</u> - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขา การพยาบาลผู้ใหญ่ คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น - อบรมเฉพาะทางการพยาบาล วิกฤตระบบหายใจ โรงพยาบาล พุทธชินราช จ.พิษณุโลก - อบรมเฉพาะทางการบริหาร ทางกรพยาบาล คณะพยาบาล ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับโรงพยาบาลขอนแก่น - อบรมเฉพาะทางการใช้และการ บำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือแพทย์ ในหอผู้ป่วยหนัก <u>ประสบการณ์</u> การพยาบาลผู้ป่วยอายุรกรรม การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตอายุร กรรม การบริหารการพยาบาล	หัวหน้าหอ ผู้ป่วยหนัก อายุรกรรม 2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ การพยาบาลโดยสังเขป	สถานที่ ปฏิบัติงาน ปัจจุบัน
4	นางศิริพร วรรณศรีเมือง	กรรมการ	<u>วุฒิการศึกษา</u> - ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น - อบรมเฉพาะทางการพยาบาล ผู้ป่วยผู้ใหญ่วิกฤต คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น <u>ประสบการณ์</u> การพยาบาลผู้ป่วยอายุรกรรม การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต	พยาบาล ประจำการ หอ ผู้ป่วยหนัก อายุรกรรม 2
5	นายจิรวัฒน์ พิลา	เลขานุการ	<u>วุฒิการศึกษา</u> - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา - อบรมเฉพาะทางการพยาบาล ผู้ป่วยผู้ใหญ่วิกฤต คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น <u>ประสบการณ์</u> การพยาบาลผู้ป่วยอายุรกรรม การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต	พยาบาล ประจำการ หอผู้ป่วยหนัก อายุรกรรม 1

15. อาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์สอน/ การปฏิบัติงาน	หมายเหตุ
15.1 อาจารย์ภาคทฤษฎี			
อ.รุ่งทิพย์ พรหมบุตร	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การพยาบาลผู้ใหญ่	-วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนีขอนแก่น	

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์สอน/ การปฏิบัติงาน	ท ม าย เหตุ
		-ความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านการพยาบาลผู้ป่วย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มี ภาวะวิกฤต	
อ.จรี แสนสุข	- สาธารณสุขศาสตร์มหาบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาวิกฤต (ผู้ใหญ่ผู้สูงอายุ) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครบุรี	-วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนีนครขอนแก่น -ความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านการพยาบาลผู้ป่วย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มี ภาวะวิกฤต	
อ.พลอยลดา ศรีหาม	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การพยาบาลผู้ใหญ่ คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนีนครขอนแก่น -ความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านการพยาบาลผู้ป่วย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มี ภาวะวิกฤต	
ภญ.ฤทัยกาญจน์ หาญนอก	- สาขาเภสัชศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น	กลุ่มงานเภสัชกรรม โรงพยาบาลขอนแก่น ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เภสัชศาสตร์ด้านอายุร กรรม	
นางประภาวดี เวชพันธุ์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขา พยาบาลชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะ ทางการพยาบาลหัวใจและทรวงอก มหาวิทยาลัยมหิดล - หลักสูตรการพยาบาลควบคุมและ ป้องกันการติดเชื้อ โรงพยาบาล รามธิบดี	- การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต - การควบคุมและป้องกัน การติดเชื้อ	

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์สอน/ การปฏิบัติงาน	ท ม า ย เหตุ
นางจรูญรัตน์ ศรีเศษพิมพ์	-ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม -การพยาบาลเฉพาะทางการดูแล ผู้ป่วยแบบประคับประคอง (16 สัปดาห์) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การพยาบาลผู้ป่วยระยะ ท้าย ระยะประคับประคอง (Palliative care) หัวหน้าศูนย์พลังใจ	
นางยุวดี บุญลอย	<u>วุฒิการศึกษา</u> - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ แนะแนวและให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น - อบรมเฉพาะทางการพยาบาลการ พยาบาลไอซียู โรงพยาบาลศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล - อบรมเฉพาะทางการบริหาร ทางการพยาบาล คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น - อบรมเฉพาะทางการใช้และการ บำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือแพทย์ใน หอผู้ป่วยหนัก <u>ประสบการณ์</u> -การพยาบาลผู้ป่วยอายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตอายุรกรรม -การบริหารการพยาบาล	<u>ประสบการณ์</u> -การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม -การบริหารการพยาบาล	
นางสาวทิวากร กล่อม ปัญญา	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการ พยาบาลผู้ใหญ่ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น - อบรมเฉพาะทางการพยาบาลวิกฤต ระบบหายใจ โรงพยาบาลพุทธชิน ราช จ.พิษณุโลก	-การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม -การบริหารการพยาบาล	

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์สอน/ การปฏิบัติงาน	ท ม า ย เหตุ
	- อบรมเฉพาะทางการบริหาร ทางการแพทย์ คณะพยาบาล ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับโรงพยาบาลขอนแก่น - อบรมเฉพาะทางการใช้และการ บำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือแพทย์ใน หอผู้ป่วยหนัก		
นางศิริพร วรรณศรีเมือง	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร และผดุงครรภ์ ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะ ทางการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตผู้ใหญ่	การพยาบาลผู้ป่วยอายุร กรรม การพยาบาลผู้ป่วย วิกฤตอายุรกรรม	
นายจิรวัฒน์ พิลา	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง ผู้ป่วยผู้ใหญ่วิกฤต คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การพยาบาลผู้ป่วยอายุร กรรม การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม	
นางเชษฐาภรณ์ จันทร์เลิศ ฤทธิ์	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์ เทเรซา จ.นครนายก - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง ผู้ป่วยผู้ใหญ่วิกฤต คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม	
นางณัฐชนก เหล่าคนคำ	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง ผู้ป่วยผู้ใหญ่วิกฤต คณะพยาบาล	-การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม	

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์สอน/ การปฏิบัติงาน	ท ม ย เหตุ
	ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น		
นางสาวนิภาวรรณ แก้วระ หัน	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง ผู้ป่วยผู้ใหญ่วิกฤต คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จ. พิษณุโลก	-การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม	
นางณัฐชนก เหล่าคนค้ำ	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีนขอนแก่น - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาผู้ป่วยผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม	
นางสาวเมธาวี ไชยรักษ์	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครพนม - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาผู้ป่วยผู้ใหญ่วิกฤต คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม	
นางสาวไพรินทร์ สุขเฉลิม พร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีนขอนแก่น - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาผู้ป่วยผู้ใหญ่วิกฤต คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม	
นายภูซงค์ โพชะกะ	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบล - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาผู้ป่วยผู้ใหญ่วิกฤต คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม	

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์สอน/ การปฏิบัติงาน	ท ม า ย เหตุ
15.2 อาจารย์ภาคปฏิบัติ			
นางสาวนงคราญ สุวิชานนท์	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	- การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม	
นางสุภาพร อินทนาม	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	- การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม	
นางปัทมา จันทะวงษ์	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร มหาวิทยาลัยราชธานี จ.อุดรธานี	- การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม	
นางศรีัญญา เหลาแหลม	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	- การพยาบาลผู้ป่วย อายุรกรรม -การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต อายุรกรรม	

16. การประเมินผลและการสำเร็จการฝึกอบรม

16.1 วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะและความรู้ประสบการณ์ที่กำหนด

1) จัดทำสมุดบันทึกสมรรถนะเพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมบันทึกสมรรถนะที่ต้องพัฒนาตามเกณฑ์ของแต่ละชุดวิชา/หน่วยการเรียนรู้ และใช้เป็นเอกสารในการกำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะ/ทักษะของผู้เข้ารับการอบรมแต่ละราย

2) ผู้ประเมินสมรรถนะผู้เข้าฝึกอบรม คือ หัวหน้าตึก และ/หรือ Nurse Educator และ/หรือ Preceptor และ/หรือ พยาบาลที่ได้รับการมอบหมายจากผู้จัดการอบรม

16.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

มีสมรรถนะครบถ้วนตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนดและผ่านการประเมินตามเกณฑ์

1) การประเมินผลตลอดหลักสูตร

ภาคทฤษฎี ประเมินจากการสอบข้อเขียน ใบงาน รายงานที่มอบหมาย ทักษะการประเมินและการตรวจร่างกาย การมีส่วนร่วมในการอภิปราย

ภาคปฏิบัติ ประเมินผลจากทักษะปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง การวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะรายการอภิปรายกรณีศึกษา การสรุปฟังความคิดเห็น รวบรวมยอด การเยี่ยมตรวจทางการพยาบาล การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล Journal club Conference โครงการนวัตกรรม แบบบันทึกประสบการณ์ และรายงานการวิเคราะห์การฝึกปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนการสอบภาคทฤษฎี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

คะแนนภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

เวลาเรียน ภาคทฤษฎี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภาคปฏิบัติร้อยละ 80

2) การประเมินผลแต่ละชุดการเรียนรู้

ตารางที่ 6 แสดงการประเมินผลแต่ละชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้	กิจกรรม	คะแนนที่กำหนด
1 การพยาบาลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม	นำเสนอ Ethical case conference	≥80%
	จำนวนครั้งการร่วม Ethical case conference	≥80%
	รายงานการวิเคราะห์การออกแบบจัดการและป้องกันเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์	≥80%
2. การทำหัตถการทางอายุรศาสตร์	การพยาบาลและการทำหัตถการผู้ป่วยอายุรศาสตร์ทั่วไป	≥80%
		≥80%
3 การดูแลผู้ป่วยวิกฤตและการดูแลผู้ป่วยวิกฤตที่ใช้เทคโนโลยี	นำเสนอ Case conference	≥80%
	จำนวนครั้งการร่วม Case conference	≥80%
	การพยาบาลและการทำหัตถการผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤตที่ใช้เทคโนโลยี	≥80%
4 การดูแลผู้ป่วยทางอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต	ผู้นำ/รายงาน Case Study	≥80%
	ผู้ร่วม Case Study	≥80%
	ผู้นำ/รายงาน Journal Club	≥80%
	ผู้ร่วม Journal Club	≥80%
	นำเสนอ Case conference	≥80%

ชุดการเรียนรู้	กิจกรรม	คะแนนที่กำหนด
	จำนวนครั้งการร่วม Case conference	≥80%
5. การจัดการดูแลผู้ป่วยวิกฤตให้มีภาวะโภชนาการที่ดี	ประเมิน คัดกรองและติดตามภาวะขาดสารอาหารและความต้องการสารอาหารในผู้ป่วยวิกฤต	≥80%
	ให้การดูแลการให้สารอาหาร	≥80%
6 การพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยวิกฤตในระยะท้ายของชีวิต	นำเสนอ Case conference	≥80%
	จำนวนครั้งการร่วม Case conference	≥80%
	การประเมินและการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและครอบครัวระยะท้ายของชีวิต	≥80%
	การดูแลให้ครอบครัวของผู้ป่วยให้ปรับตัวกับความสูญเสีย/ ความเศร้าโศก	≥80%
7.การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาคุณภาพ	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น วิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการให้การศึกษา และติดตามการดูแล	≥80%
	การสื่อสารการให้การศึกษา ขอคำปรึกษา และเทคนิคการสอน	≥80%
	การบริหารการพยาบาลและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	≥80%
8.นโยบายและระบบสุขภาพ	รายงานการวิเคราะห์แนวทางการจัดระบบบริการสุขภาพและการจัดการการดูแล	≥80%
	รายงานการออกแบบการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วยอายุรศาสตร์ระยะวิกฤต	≥80%

17. แหล่งศึกษาค้นคว้า

17.1 หนังสือ/ตำราหลักทางการพยาบาล

17.1 หนังสือ/ ตำราหลัก

1. กนกพร แจ่มสมบุรณ์, เพ็ญจันทร์ แสนประสาน. (2560). *การแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจสำหรับพยาบาล*. กรุงเทพฯ: สุขุมวิทการพิมพ์.
2. กนกวรรณ ฉันทะนวมงคล. (2562). *จริยธรรมทางการพยาบาล*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. กรมควบคุมโรค. (2550). *คู่มือปฏิบัติเพื่อการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อในโรงพยาบาล*. มปท.
4. กระทรวงสาธารณสุข. (2559). *กรอบยุทธศาสตร์สุขภาพโลกของประเทศไทย พ.ศ.2559-2563*. กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณสุข.
5. จินณะรัตน์ ศรีภัทรภิญโญ. (2551). การพัฒนาคุณภาพบริการพยาบาลเพื่อความคุ้มค่าคุ้มทุน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักการพยาบาล กรมการแพทย์.
6. ชุตติกาญจน์ หฤทัย, อุไรพร จันทะอุ้นเม้า และศิริมา ลีละวงศ์. (2555). *ยุทธศาสตร์การบริการพยาบาลเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: องค์การส่งเสริมสุขภาพอนามัย.
7. ชุตติกาญจน์ หฤทัย, ศิริมา ลีละวงศ์ และขวัญภา ขวัญสถาพรกุล. (2561). *ยุทธศาสตร์การบริการพยาบาลระดับประเทศ พ.ศ. 2560-2564*. นนทบุรี: กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
8. ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2559). *การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ: การประยุกต์ใช้ในการพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่ 4. ขอนแก่น: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
9. มณี อาภานันท์กุล, สุภาณี เสนาดีสัย, พิศสมัย อรทัย และวรรณภา ประไพพานิช. (2559). *จริยธรรมในวิชาชีพพยาบาล*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
11. ยุวดี รอดจากภัย. (2561). *การส่งเสริมสุขภาพและความรอบรู้ด้านสุขภาพ*. ชลบุรี: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
12. รังสฤษฎ์ กาญจนะวณิช และอรินทยา พรหมนิธิกุล. (มปป.). *คู่มือการดูแลผู้ป่วยหัวใจล้มเหลวเรื้อรังแบบบูรณาการ*. มปท.
13. วันดี โตสุขศรี. (2561). *การพยาบาลอายุรศาสตร์ 2*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เอ็นทีเพรส.
14. วิน เตชะเคหะกิจ. (558). *หลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: วิ.พรินท์ (1991) จำกัด.
15. สถาบันบำราศนราดูร กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. (2556). *คู่มือปฏิบัติการป้องกันและควบคุมการติดเชื้อในโรงพยาบาล*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
16. สถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน). (2558). *มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ฉบับเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี (ภาษาไทย)*. กรุงเทพฯ: วันดีจำกัด.
17. สภาการพยาบาล. (2562). *คู่มือส่งเสริมจริยธรรมสำหรับองค์การพยาบาล : กลไกและการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: จุฑทอง จำกัด.
18. สิวลี ศิริไล. (2556). *จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

19. สุจิตรา ลิ่มอำนวยการ และ ชวนพิศ ทำนอง. (2559). *การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะเจ็บป่วยวิกฤต*. พิมพ์ครั้งที่ 9. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา.

20. วิจิตรา กุสุมภ์ (2560). *การพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤต : แบบองค์รวม*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สหประชาพาณิชย์.

17.2 ฐานข้อมูล

- 1) <http://www.nurse.nu.ac.th/web11/E-learning/BCPN-CAI/3>.
- 2) <http://www.thaiheart.org>
- 3) <https://www.acc.org>
- 4) <https://www.escardio.org>
- 5) <https://www.tnmc.or.th>
- 6) <https://www.idthai.org>
- 7) <https://www.ha.or.th/TH/Home>
- 8) http://bps.moph.go.th/new_bps/
- 9) https://30501thanaporn.files.wordpress.com/2017/02/cvs_sr.pdf
- 10) http://202.28.95.5/physio/wp-content/uploads/2018/01/cvs_2_SR.pdf
- 11) <https://www.youtube.com/watch?v=6TulAwJTiv0>
- 12) <https://www.youtube.com/watch?v=jU9w6w8LwqM>
- 13) <https://www.youtube.com/watch?v=UMTDmP81mG4>

